



**แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘)**

โรงเรียนบ้านจอนหนองพะเนาวิมิตรภาพที่ ๑๒๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิมลภาพที่ 126
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร



ประกาศโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิมิตรภาพที่ 126
เรื่อง ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)

.....

ด้วย โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิมิตรภาพที่ 126 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568) ของโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิมิตรภาพที่ 126 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาการศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิมิตรภาพที่ 126

ในคราวประชุม ครั้งที่ 4 /2568 เมื่อวันที่ 24 เมษายน พ.ศ. 2568 ดังนั้น โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิมิตรภาพที่ 126 จึงประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิมิตรภาพที่ 126 ต่อไป

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 25 เมษายน 2568

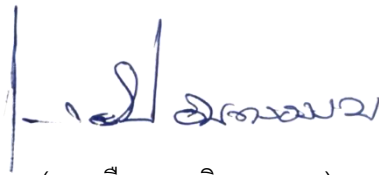
(ลงชื่อ)

(นางมะลิวัลย์ เชื้อนศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิมิตรภาพที่ 126

ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิมิตรภาพที่ 126

.....
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิมิตรภาพที่ 126 ได้พิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568) ของโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิมิตรภาพที่ 126 แล้ว เห็นชอบในหลักการ แนวทาง และวิธีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดและเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิมิตรภาพที่ 126 โดยให้ปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการสืบต่อไป



(นายเรืองยศ อินทรธรรม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิมิตรภาพที่ 126

25 / เมษายน / 2568

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) ได้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นเครื่องมือ และเป็นแนวทางการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านง่อนหนอง

พะเนาวิมิตรภาพที่ 126 เป็นแผนฯ ที่มีความชัดเจน ครอบคลุม และสอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิมิตรภาพที่ 126 เพื่อให้คณะครูและบุคลากร สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

ขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรทุกท่านที่ให้ข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568) โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนฯ เล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานของโรงเรียนเพื่อขับเคลื่อนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และส่งผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิมิตรภาพที่ 126

เมษายน 2568

สารบัญ

	หน้า
ประกาศ	ก
ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา	ข
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
ส่วนที่ 1 บทนำ	
1. บทนำ	
1.1 ภารกิจ	
1.2 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวิมตรภาพที่ 126	
2. สภาพทั่วไปของโรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวิมตรภาพที่ 126	
2.1 อาณาเขต	
2.2 เขตพื้นที่บริการ	
2.3 ลักษณะภูมิประเทศ	
2.4 ลักษณะภูมิอากาศ	
3. สภาพเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม	
4. ข้อมูลทางการศึกษา	
4.1 ข้อมูลนักเรียน	
4.2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	
4.3 ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
4.3.1 ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา	
4.3.2 ด้านคุณภาพการศึกษา	
4.3.3 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
4.3.4 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา	
4.4 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวิมตรภาพที่ 126 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)	
4.5 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567	
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา	
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT)	
ด้านความปลอดภัย	
ด้านโอกาส	
ด้านคุณภาพ	
ด้านประสิทธิภาพ	
ส่วนที่ 3 กฎหมาย นโยบายและแผนที่เกี่ยวข้อง	

ส่วนที่ 4 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568

วิสัยทัศน์ (VISION)

พันธกิจ (MISSION)

เป้าประสงค์ (GOAL)

จุดเน้น (FOCUS)

ค่านิยมองค์กร (VALUE)

ประเด็นกลยุทธ์ /ยุทธศาสตร์ (STRATEGY)

ส่วนที่ 5 รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568

ส่วนที่ 6 การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารสู่การปฏิบัติ

เงื่อนไขความสำเร็จ

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนการจัดทำกลยุทธ์และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568
- สำเนาบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาในการเห็นชอบใช้แผนปฏิบัติการ
- รูปภาพกิจกรรมขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/การประชุมคณะกรรมการ



ส่วนที่ 1

บทนำ

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. บทนำ

โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวิมตรภาพที่ 126 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 เป็นสถานศึกษาขนาดกลาง ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ชนบทของจังหวัดสกลนคร มีพันธกิจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) จนถึงระดับประถมศึกษา โดยมุ่งมั่นในการพัฒนาเยาวชนในท้องถิ่นให้เป็นผู้มีคุณภาพ มีทักษะชีวิตและการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถทางวิชาการและทักษะอาชีพ สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขภายใต้สังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนครั้งนี้ เป็นการดำเนินการที่สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามแนวทางพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม รวมทั้งระเบียบ ประกาศ และคำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานการศึกษา ทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

แผนพัฒนาฉบับนี้มุ่งเน้นการพัฒนาใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1. การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ 2. การยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย 4. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสมรรถนะวิชาชีพ 5. การพัฒนาสภาพแวดล้อมและโครงสร้างพื้นฐานให้เอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัยของผู้เรียน

นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ยึดหลักการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) โดยเฉพาะเป้าหมายด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) เป็นกรอบแนวคิดสำคัญในการดำเนินงาน โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่เท่าเทียม ครอบคลุม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่การเป็นพลเมืองที่มีศักยภาพในอนาคต

แผนพัฒนาฉบับนี้จึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการกำหนดทิศทาง วางเป้าหมาย กลยุทธ์ และแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยอ้างอิงบริบทของสถานศึกษาและความต้องการจำเป็นของผู้เรียนในพื้นที่ เพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อความคาดหวังของชุมชน และนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างแท้จริง

1.1 ภารกิจ (Mission)

1. โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวิมตรภาพที่ 126 เป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจ บทบาท และอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมายและนโยบายของรัฐ ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม โดยมีภารกิจหลัก ดังนี้

(1) จัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนในพื้นที่ชนบท ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ

(2) พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตใจ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน

(3) ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน ให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะวิชาชีพ ตามมาตรฐานตำแหน่งวิชาชีพครูของคุรุสภา และสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(4) จัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานภาคีเครือข่าย

(5) พัฒนาและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งในด้านงบประมาณ อาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และความปลอดภัยของผู้เรียน

(6) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่เสริมสร้างทักษะชีวิต ทักษะสังคม จิตอาสา และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามบริบทของชุมชน

(7) ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

(8) จัดระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียน ให้มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีความรับผิดชอบต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

2. ตาม ข้อ 5 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีอำนาจหน้าที่ในการดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งโรงเรียนในสังกัดต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อให้สอดคล้องกันอย่างมีระบบ โดยโรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาว่ามีตราภาพที่ 126 ในฐานะหน่วยปฏิบัติในระดับสถานศึกษา จึงมีภารกิจตามแนวทางของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ ที่ถ่ายทอดลงสู่การปฏิบัติดังนี้

(1) จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและประเทศชาติ

(2) ส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับ ที่อยู่ในความรับผิดชอบ ทั้งในระบบ นอก ระบบ และตามอัธยาศัย รวมถึงการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส เด็กพิการ และผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(3) ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนภาคีเครือข่าย องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(4) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ให้เกิดความร่วมมือและความเข้มแข็งของชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

(5) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการยกระดับสมรรถนะและวิชาชีพ เพื่อเพิ่มคุณภาพในการจัดการเรียนรู้อ

(6) ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ

(7) จัดระบบบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส และตรวจสอบได้ พร้อมทั้งสอดคล้องกับกฎหมาย ระเบียบ และข้อกำหนดของทางราชการ

3. โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวิมิตรภาพที่ 126 ได้ดำเนินการบริหารจัดการภายในตามแนวทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยแบ่งภารกิจภายในสถานศึกษาออกเป็น 4 กลุ่มงานหลัก เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการบริหารงาน และรองรับการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างรอบด้าน ดังนี้:

(1) กลุ่มบริหารงานวิชาการ มีภาระหน้าที่ 17 อย่างด้วยกันคือ

(1.1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

(1.2) การวางแผนงานด้านวิชาการ

(1.3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

(1.4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

(1.5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

(1.6) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

(1.7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

(1.8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

(1.9) การนิเทศการศึกษา

(1.10) การแนะแนว

(1.11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

(1.12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

(1.13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

(1.14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

(1.15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

(1.16) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

(1.17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

(2) กลุ่มบริหารงานงบประมาณ มีภาระหน้าที่ 22 อย่างด้วยกันคือ

(2.1) การจัดทำแผนงบประมาณ

(2.2) การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรร

(2.3) การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

(2.4) การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ

(2.5) การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

(2.6) การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ

- (2.7) การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
- (2.8) การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- (2.9) การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
- (2.10) การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (2.11) การวางแผนพัสดุ
- (2.12) การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้าง
- (2.13) การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
- (2.14) การจัดหาพัสดุ
- (2.15) การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
- (2.16) การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
- (2.17) การเบิกเงินจากคลัง
- (2.18) การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
- (2.19) การนำเงินส่งคลัง
- (2.20) การจัดทำบัญชีการเงิน
- (2.21) การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
- (2.22) การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

(3) กลุ่มบริหารงานบุคลากร มีภาระหน้าที่ 20 อย่างด้วยกันคือ

- (3.1) การวางแผนอัตรากำลัง
- (3.2) การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (3.3) การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- (3.4) การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (3.5) การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
- (3.6) การลาทุกประเภท
- (3.7) การประเมินผลการปฏิบัติงาน
- (3.8) การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- (3.9) การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
- (3.10) การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- (3.11) การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
- (3.12) การออกจากราชการ
- (3.13) การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
- (3.14) การจัดทำ บัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทาน

เครื่องราชอิสริยาภรณ์

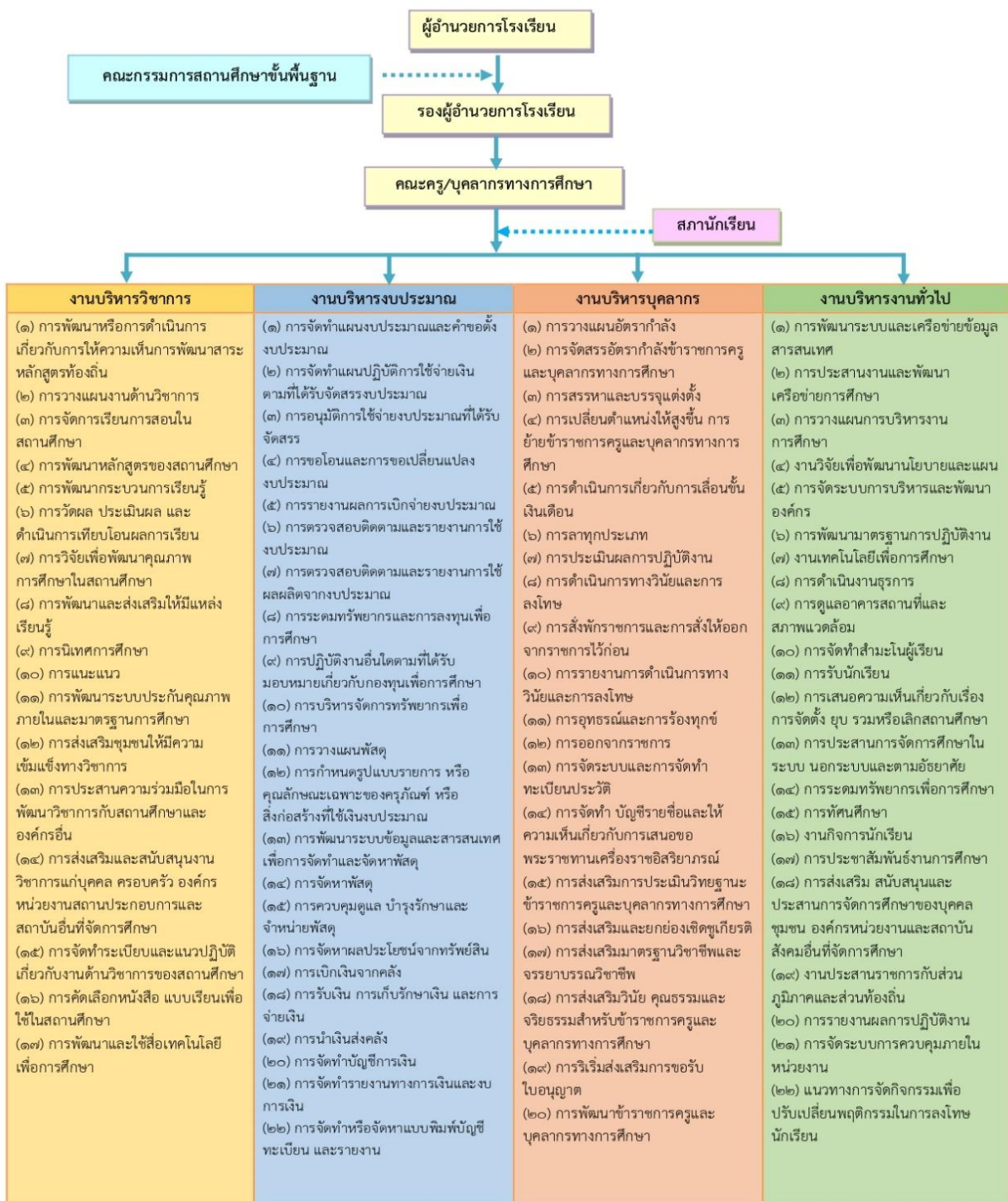
- (3.15) การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (3.16) การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
- (3.17) การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ

- (3.18) การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (3.19) การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต
- (3.20) การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (4) ด้านการบริหารทั่วไปมีภาระหน้าที่ 21 อย่างด้วยกันคือ
 - (4.1) การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
 - (4.2) การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
 - (4.3) การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
 - (4.4) งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
 - (4.5) การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
 - (4.6) การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
 - (4.7) งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
 - (4.8) การดำเนินงานธุรการ
 - (4.9) การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
 - (4.10) การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
 - (4.11) การรับนักเรียน
 - (4.12) การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
 - (4.13) การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย
 - (4.14) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
 - (4.15) การทัศนศึกษา
 - (4.16) งานกิจการนักเรียน
 - (4.17) การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
 - (4.18) การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและ สถาบันสังคมอื่น
 - (4.19) งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
 - (4.20) การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
 - (4.21) แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

1.2 โครงสร้างการบริหารงาน

โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวิมิตรภาพที่ 126 เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 รายละเอียดดังแผนภูมิดังนี้

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวิมิตรภาพที่ 126



2. สภาพทั่วไปของโรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวิมิตรภาพที่ 126

2.1 อาณาเขต

โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวิมิตรภาพที่ 126 ตำบลสว่างแดนดินตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของจังหวัดสกลนคร มีอาณาเขตติดต่อกับเขตการปกครองข้างเคียงดังต่อไปนี้

- ทิศเหนือ ติดกับ ตำบลโพธิ์สูง อำเภอสว่างแดนดิน
- ทิศตะวันออก ติดกับเทศบาลตำบลสว่างแดนดิน
- ทิศใต้ ติดกับบ้านโนนค้อ บ้านเปือย บ้านทานตะวัน อำเภอสว่างแดนดิน
- ทิศตะวันตก ติดกับตำบลบ้านด้าย อำเภอสว่างแดนดิน

2.2 เขตพื้นที่บริการ

หมู่ที่ 2 บ้านอ่อน ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร

หมู่ที่ 14 บ้านหนองพะเนา ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร

หมู่ที่ 26 บ้านอ่อนใหม่ ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร

หมู่ที่ 15 บ้านดอนกลาง ตำบลโพธิ์สูง อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร

หมายเหตุ : นักเรียนนอกเขตบริการมากกว่า 50 หมู่บ้าน

2.3 ลักษณะภูมิประเทศ

โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวิมิตรภาพที่ 126 มีพื้นที่ส่วนใหญ่ เป็นที่ราบลุ่ม รับน้ำไหลมาจากอำเภอส่องดาวทำให้เกิดภาวะน้ำท่วมพื้นที่ทางการเกษตรอยู่เสมอ

2.4 ลักษณะภูมิอากาศ

อำเภอสว่างแดนดิน ฤดูฝนมีลักษณะร้อนและไม่มีลมและมีดีดครึ้ม ฤดูแล้งมีลักษณะ อบอ้าวและมีเมฆบางส่วน และร้อนตลอดปี ในระยะเวลาหนึ่งปี โดยทั่วไป อุณหภูมิจะเปลี่ยนแปลงในช่วงตั้งแต่ 16 ถึง 35 องศาเซลเซียส และน้อยมากจะอยู่ต่ำกว่า 12 องศาเซลเซียส หรือสูงกว่า 39 องศาเซลเซียส

3. สภาพเศรษฐกิจและสังคม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนกึ่งเมือง อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำการเกษตร ทำนา ทำไร่ ทำสวนยางพารา รับจ้างทั่วไป ค้าขายและ เลี้ยงสัตว์ ส่วนอาชีพเสริม ได้แก่ ทอผ้าฝ้าย ผ้าไหม และทอเสื่อ

2. ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีความเป็นอยู่เรียบง่าย ขนบธรรมเนียมประเพณีตามหลักศาสนา ภาษาถิ่น คือ ภาษาไทยอ้อ ภาษาอีสาน ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 30,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 8 คน

4. ข้อมูลทางการศึกษา

4.1 ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียน 5 ปี ย้อนหลัง ปีการศึกษา 2563 – 2567

ลำดับที่	ปีการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
1	ปีการศึกษา 2563	819	769	1588	
2	ปีการศึกษา 2564	782	712	1494	
3	ปีการศึกษา 2565	668	634	1302	
4	ปีการศึกษา 2566	616	576	1192	
5	ปีการศึกษา 2567	604	521	1125	

แหล่งที่มา: ข้อมูล bigdata.sakon2.go.th ณ 10 พฤศจิกายน 2567

4.2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คนต่อสัปดาห์ (ชม./สัปดาห์)
1	นางมะลิวัลย์ เชื้อนศิริ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	กศ.ม. ศษ.ม.	ชีววิทยา การบริหารการศึกษา	5
2	นายนิมิต สัตถาผล	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	11
3	นายทองศักดิ์ เอี้ยวเฮง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	11
4	นายดิเรก ฝุ่นเงิน	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	9
5	นางสาวกนกพร สารโพธิตา	ครู	วท.บ.	ชีววิทยา	27
6	นางสาวฐานิตา ภูจันทา	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	25
7	นางสาวณัฐชนุตตร โคตรคำหาร	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	23
8	นางดวงใจ พรหมอินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	บริหารการศึกษา	27
9	นางดวงใจ แพงศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	25
10	นายทินกร ทั้นแล้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	26
11	นายนิกร มาระมิ่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	25
12	นางนิระมัย นิตสนะศาสน์	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	24
13	นายนุกูล กระโจม	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	27
14	นางสาวปนัดดา ป่าลั่นทม	ครู	ศษ.ม.	ดนตรีศึกษา	26
15	นางสาวมนัสนันท์ เป็งคำภา	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	27
16	นางรวิวรรณ ลำสัน	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	27

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คนแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
17	นางรัตถยา แสงศรี	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	24
18	นางรุ่งทิพย์ สุจริต	ครู ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	24
19	นางลัดดาวรรณ โสโคกกรวด	ครู ชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์	26
20	นางวชิราภรณ์ มาระมิ่ง	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	27
21	นางวรรณชนก โสมปัดทุม	ครู ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	คณิตศาสตร์	27
22	นางวิมลพักตร์ ดาบพิมพ์ศรี	ครู ชำนาญการพิเศษ	ศศ.ม.	การบริหารการศึกษา	25
23	นางศรชา สีมี่	ครู ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	27
24	นางศรีสุดา นาดประนิต ศรีอกสเอ็ง	ครู ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	ชีววิทยา	25
25	นางสาวศิริพร หนูพลัด	ครู ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ	นาฏศิลป์ไทย	25
26	นางศิริลักษณ์ สอระสัน	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา	27
27	นางสุภรณ์ ทิพนเตร	ครู ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	28
28	นางสุมาลี กางบุญเรือง	ครู ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	หลักสูตรและการสอน	23
29	นางอรวรรณ ยศตะโคตร	ครู ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	27
30	นางเจนจิรา โคตรคำหาญ	ครู ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	การบริหารการศึกษา	24
31	นางสาวเนตรนภา โพธิ์สาวัง	ครู ชำนาญการพิเศษ	ปร.ด.	การบริหารและพัฒนาการศึกษา	29
32	นางเบญจพร สุรินทร์เลิศ	ครู ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	30
33	นายเสด็จ แก้วแสนเมือง	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม	25
34	นางแสงจันทร์ พลสิทธิ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	26
35	นายไพโรจน์ บุราณสาร	ครู ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	27
36	นางสาวจิราภรณ์ กายจนะกันโห	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	27
37	นางสาวชุตีมา สรรพโส	ครู ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	23
38	นางผกาวรรณ ตะดวงดี	ครู ชำนาญการ	กศ.ม	การบริหารการศึกษา	27
39	นายภัทรารุช ไชยเชษฐ์	ครู ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	25
40	นางอภิญา นาโควงค์	ครู ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	25
41	นางกนิษฐา พหลทัฬ	ครู ชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาไทย	27
42	นางสาวกมลพร ปัญญาหลวง	ครู ชำนาญการ	ค.บ	ภาษาอังกฤษ	25
43	นางสาวกรรณก เสนเสนา	ครู ชำนาญการ	ค.บ	การศึกษาปฐมวัย	27
44	นางสาวจิราพรรณ ดวงชาทม	ครู ชำนาญการ	กศ.บ	ภาษาอังกฤษ	26
45	นางสาวณัฐริณีย์ ศรีชุงค์	ครู ชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ ฟิสิกส์	26
46	นางสาวพรเพ็ญ เพ็องฟู	ครู ชำนาญการ	ศษ.ม	คณิตศาสตร์ศึกษา	27
47	นางสาวภักจิรา ลิ่มประเสริฐ	ครู ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	25
48	นางสาวศิริรัตน์ นามดี	ครู	วท.บ	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	23

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คนแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
49	นายสุริยัน คำภีศร	ครู	ค.บ.	ทัศนศิลป์	25
50	นายสุวิทย์ นิลนนท์	ครู	ศษ.บ.	การสอนสุขศึกษาและพลศึกษา	25
51	นายแสนสุข แสนอุบล	ครู	ศป.บ.	ดนตรีไทย	23
52	นายอภิรักษ์ ยิ่งยืน	ครู	ศป.บ.	ศิลปกรรม	27
53	นางสาวเนตรนภา วงศ์แก่นท้าว	ครู	วท.บ.	คณิตศาสตร์	24
54	นางสาวอรพรรณ ป่องบุญมี	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	25
55	นายนันทชนินทร์ โคตรคำหาร	ครูอัตราจ้าง	วท.บ.	วิทยาศาสตร์เคมีอุตสาหกรรม	27
56	นางสาวณัฐนิชา ชินบุตร	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	28
57	นางสาวณัฐธิดา แดงหล้า	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	26
58	นางสาวพรธิดา บรรหาไชย	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ฟิสิกส์	26
59	นายพีระพล ไชยแก้ว	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ.	พลศึกษา	27
60	นายจตุพล กำจัดภัย	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ.	พลศึกษา	25
61	นางสาวธัญญาภรณ์ เสนเสนา	ครูอัตราจ้าง	ศป.บ.	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	24
62	นางสาวรัชณี พรหมมา	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	17
63	นางสาวชานิกา สุโพธิ์ชัย	ครูอัตราจ้าง	วท.บ.	คณิตศาสตร์	27
64	นางสาวจิราพัชร ดินแดง	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	23
65	นางอรอุมา อนันต์ภักดี	ธุรการ	ศศ.บ.	เศรษฐศาสตร์สหกรณ์	-
66	นายชัยยา สุวรรณการ	นักการภารโรง	-	-	-
67	นายวงดาว โยระคง	นักการภารโรง	-	-	-

แหล่งที่มา: ข้อมูล ระบบข้อมูลบุคลากร (personal_SK2) ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามวิทยฐานะและคุณวุฒิทางการศึกษา

ประเภท	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญาตรี		รวมทั้งสิ้น		
			ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	รวม
1. บริหาร	ผู้อำนวยการ	เชี่ยวชาญ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		ชำนาญการพิเศษ	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	1
		ชำนาญการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	รองผู้อำนวยการ	เชี่ยวชาญ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		ชำนาญการพิเศษ	-	-	2	-	-	-	-	-	2	-	2
		ชำนาญการ	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	1
		ไม่มีวิทยฐานะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. ครู	ครู	เชี่ยวชาญ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		ชำนาญการพิเศษ	-	1	3	16	2	8	-	-	5	25	30
		ชำนาญการ	-	-	1	4	-	6	-	-	1	10	11
		ไม่มีวิทยฐานะ	-	-	-	1	4	3	-	-	4	4	8
	ครูผู้ช่วย		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. บุคลากรทางการศึกษา	ลูกจ้างประจำ		-	-	-	-	2	-	-	-	2	2	
	พนักงานราชการ		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	ลูกจ้างชั่วคราว		-	-	-	-	3	7	2	-	5	7	12
รวมทั้งสิ้น			-	1	7	22	9	26	2	-	18	49	67

แหล่งที่มา: ข้อมูล ฝ่ายงานบริหารงานบุคคล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567

4.3 ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.3.1 ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

1) อัตราการเข้าเรียน

ในปีการศึกษา 2567 ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ จำนวน 600 คน เข้าเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 581 คน คิดเป็นร้อยละ 96.83 รายละเอียดดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนประชากรวัยเรียน กลุ่มอายุ 3 - 14 ปี ที่เข้าศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2567

กลุ่มอายุ	ประชากร	เข้าเรียน		คิดเป็นร้อยละ	
		ในเขต	นอกเขต	ในเขต	นอกเขต
อายุ 3 - 5 ปี ระดับก่อนประถมศึกษา	97	40	57	41.24	58.76
อายุ 6-11 ปี ระดับประถมศึกษา	640	290	350	45.31	54.69
อายุ 12-14 ปี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ถ้ามี)	565	251	314	44.42	55.58

แหล่งที่มา: ข้อมูลระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล - DMC - bopp-obec.info ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567

ในปีการศึกษา 2567 เด็กด้อยโอกาส และเด็กพิการเรียนรวมเข้าเรียน จำนวน 65 คน โดยเข้าเรียนในระดับ ประถมศึกษา มากที่สุด รายละเอียดดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนเด็กด้อยโอกาส และเด็กพิการเรียนรวม จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับ	เด็กด้อยโอกาส	เด็กพิการเรียนรวม
ก่อนประถมศึกษา	-	-
ประถมศึกษา	-	62
มัธยมศึกษาตอนต้น	-	3

แหล่งที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองพะเนาวิมตรภาพที่ 126 ปีการศึกษา 2567

2) อัตราการจบการศึกษา

ปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนในสังกัดจบหลักสูตร จำนวน 355 คน รายละเอียดดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนนักเรียนจบการศึกษาตามหลักสูตร ในปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน				
	ต้นปีการศึกษา	ออกกลางคัน	ไม่จบการศึกษา	จบการศึกษา	ร้อยละ
ก่อนประถมศึกษา	54	-	-	54	100
ประถมศึกษา	108	-	-	108	100
มัธยมศึกษาตอนต้น	121	-	21	100	82.64

แหล่งที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองพะเนาวิมตรภาพที่ 126 ปีการศึกษา 2567

4.3.2 ด้านคุณภาพการศึกษา

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ระดับสถานศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	524	0	4	26	52	70	88	83	200	371	70.80
คณิตศาสตร์	524	0	15	38	50	71	95	98	157	350	66.79
วิทยาศาสตร์	524	0	3	14	44	70	105	95	193	393	75.00
สังคมศึกษา	524	0	3	4	15	38	80	107	277	464	88.55
สุขศึกษาและพลศึกษา	524	0	0	0	18	32	49	34	391	474	90.46
ศิลปะ ดนตรี	524	0	0	18	25	39	41	84	317	442	84.35
การงานฯ	524	0	0	13	9	25	62	92	323	477	91.03
ภาษาอังกฤษ	524	0	8	34	54	111	84	102	131	317	60.50
รายวิชาเพิ่มเติม											
ประวัติศาสตร์	524	0	1	1	13	46	71	92	300	463	88.36
การป้องกันการทุจริต	524	0	0	1	6	6	20	53	438	511	97.52

2. ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2567

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป						คิดเป็นร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	47	58	64	76	64	62	70.80
คณิตศาสตร์	42	57	56	61	53	81	66.79
วิทยาศาสตร์	46	64	70	77	56	77	74.43
สังคมศึกษา	50	68	69	106	80	91	88.55
สุขศึกษาและพลศึกษา	53	72	78	86	77	108	90.46
ศิลปะ ดนตรี	53	58	78	97	74	82	84.35
การงานฯ	53	68	74	105	69	108	91.03
ภาษาอังกฤษ	40	50	52	64	52	59	60.50

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2567

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	441	46	51	47	64	53	42	34	77	153	34.69
คณิตศาสตร์	441	48	44	67	52	61	37	39	52	128	29.02
วิทยาศาสตร์	441	28	17	25	33	30	33	32	29	94	21.32
สังคมศึกษา ฯ	441	16	37	21	36	34	43	57	189	289	65.53
สุขศึกษาและพลศึกษา	441	9	7	11	26	34	101	66	162	329	74.60
ศิลปะ	441	12	17	10	61	15	72	58	164	294	66.67
การงานอาชีพฯ	441	1	9	9	50	81	120	99	66	285	64.63
ภาษาต่างประเทศ	441	11	23	26	27	15	17	13	6	36	8.16

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	445	27	42	29	49	46	63	58	62	183	41.12
คณิตศาสตร์	445	32	30	29	45	64	40	47	40	127	28.54
วิทยาศาสตร์	445	16	22	48	85	110	56	50	24	130	29.21
สังคมศึกษา ฯ	445	53	31	54	56	54	63	33	57	153	34.38
สุขศึกษาและพลศึกษา	445	5	6	7	35	32	72	101	166	339	76.18
ศิลปะ	445	27	16	14	21	75	65	52	137	254	57.08
การงานอาชีพฯ	445	8	19	46	40	63	89	72	81	242	54.38
ภาษาต่างประเทศ	445	11	34	54	51	46	54	26	14	94	21.12

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

วิชา	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป			รวม	เฉลี่ยร้อยละ
		ม.๑	ม.๒	ม.๓		
ภาษาไทย	441	55	12	36	103	23.36
คณิตศาสตร์	441	42	67	19	128	29.02
วิทยาศาสตร์	441	25	65	40	130	29.48
สังคมศึกษา	441	62	155	72	289	65.53
สุขศึกษาและพลศึกษา	441	128	110	91	329	74.60
ศิลปะ ดนตรี	441	123	95	76	294	66.67
การงานฯ	441	142	91	52	285	64.63
ภาษาอังกฤษ	441	38	58	13	109	24.72
					รวม	378.00
					เฉลี่ย	47.25

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

วิชา	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป			รวม	เฉลี่ยร้อยละ
		ม.๑	ม.๒	ม.๓		
ภาษาไทย	445	51	69	63	183	41.12
คณิตศาสตร์	445	58	46	23	127	28.54
วิทยาศาสตร์	445	26	72	54	152	34.16
สังคมศึกษา	445	42	71	40	153	34.38
สุขศึกษาและพลศึกษา	445	124	103	112	339	76.18
ศิลปะ ดนตรี	445	104	82	68	254	57.08
การงานฯ	445	103	84	55	242	54.38
ภาษาอังกฤษ	445	22	36	25	83	18.65
					รวม	344.49
					เฉลี่ย	43.06

2) ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

1. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading : RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ระดับ/รายวิชา	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๙๒.๓๒	๘๖.๑๐	๘๙.๒๑
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๘๓.๔๙	๗๙.๑๐	๘๑.๓๐
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๘๐.๐๒	๗๗.๐๑	๗๘.๕๑
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๘๐.๒๘	๗๗.๑๖	๗๘.๗๒
หมายเหตุ: คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่องของนักเรียนสูงกว่า คะแนนเฉลี่ย ทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ			

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading : RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2566 - 2567

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่างคะแนน
การอ่านออกเสียง	๘๒.๐๐	๙๒.๓๒	+ ๑๐.๓๒
การอ่านรู้เรื่อง	๖๙.๒๕	๘๖.๑๐	+ ๑๖.๘๕
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๕.๖๒	๘๙.๒๑	+ ๑๓.๕๙

2. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวมความสามารถ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๗๑.๕๒	๖๐.๑๘	๖๕.๘๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๖๔.๐๐	๕๖.๔๒	๖๐.๒๑
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๖๐.๓๔	๕๓.๔๕	๕๖.๙๐
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๖๑.๒๑	๕๔.๔๑	๕๗.๘๑

หมายเหตุ: ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการสอบ NT ๒ ด้าน โดยนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยทั้งด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์สูงกว่า คะแนนเฉลี่ย ทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test:NT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2565- 2567

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ/ปีการศึกษา			ผลต่างคะแนน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ๒๕๖๗	
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	ผลต่าง	เพิ่มขึ้น / ลดลง
ด้านภาษา	42.67	52.77	71.52	18.75	เพิ่มขึ้น
ด้านคำนวณ	37.91	35.38	60.18	24.80	เพิ่มขึ้น
รวมเฉลี่ย	40.29	44.07	65.85	21.78	เพิ่มขึ้น

3. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ/ปีการศึกษา			ผลต่างคะแนน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ๒๕๖๗	
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	ผลต่าง	เพิ่มขึ้น / ลดลง
ภาษาไทย	๕๙.๓๗	๖๖.๓๐	๖๓.๔๗	-2.83	ลดลง
คณิตศาสตร์	๒๓.๕๒	๓๒.๒๑	๓๑.๗๕	-0.46	ลดลง
วิทยาศาสตร์	๔๐.๘๔	๔๖.๗๕	๔๖.๕๕	-0.2	ลดลง
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๒๗	๔๑.๐๓	๓๑.๖๕	-9.38	ลดลง
รวมเฉลี่ย	๓๙.๕	๔๖.๕๗	๔๓.๓๖	-3.21	ลดลง

4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ/ปีการศึกษา			ผลต่างคะแนน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ๒๕๖๗	
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	ผลต่าง	เพิ่มขึ้น / ลดลง
ภาษาไทย	57.13	57.82	52.43	-5.39	ลดลง
คณิตศาสตร์	25.45	24.38	25.28	0.9	เพิ่มขึ้น
วิทยาศาสตร์	34.75	31	38.29	7.29	เพิ่มขึ้น
ภาษาอังกฤษ	30.92	33.85	28.75	-5.1	ลดลง
รวมเฉลี่ย	37.06	36.76	36.19	-0.57	ลดลง

4.2.3 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

4.2.4 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการประกันคุณภาพภายนอกการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการ สื่อสาร	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและ คุณธรรม	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

เด็กมีพัฒนาการสมดุตามวัยทั้ง ๔ ด้านเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย สูงตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์ และส่งผลให้การใช้มือกล้ำเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่กับสายตาประสานสัมพันธ์ได้เหมาะสมตามวัย ดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย และช่องปากช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลาย ด้านสติปัญญาเด็กสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อมและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้ มีความสามารถในการคิดและการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออก และมีความพยายามในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ เหมาะสมตามวัย และปฏิบัติดีต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้เหมาะสมตามวัย เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ร่าเริง แจ่มใส แสดงอารมณ์ เริ่มมีความมั่นใจในตนเอง รู้จักเลือกเล่นสิ่งที่ตนชอบ สนใจ เล่นบทบาทสมมติได้ สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัยกับสถานการณ์ ไม่ทำร้ายผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนมีพัฒนาการด้านสังคม

และคุณธรรม การพัฒนาความสัมพันธ์ รู้จักเล่นกับเพื่อนรู้จักแบ่งปันรู้จักรอคอย รู้จักผลัดกันใช้อุปกรณ์การเรียนร่วมกัน เข้าใจและทำตามกฎระเบียบภายในห้องเรียน มีมารยาทกำหนดขอบเขตของตัวเอง รู้จักควบคุมอารมณ์ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น โดยมีผลการประเมินตนเอง เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งมีผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งมีผลการพัฒนาต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๑

เพื่อการพัฒนาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น เด็กควรมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารควบคู่ทั้ง ๔ ทักษะได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และเป็นการบูรณาการทุกทักษะเข้าด้วยกัน สอดคล้องกับการใช้ภาษาเพื่อการสื่อความหมายในชีวิตประจำวันของเด็ก ไม่ควรเป็นการสอนภาษาอย่างเป็นทางการ แต่ควรเป็นกิจกรรมที่มีความท้าทายให้เด็กเกิดความต้องการที่จะร่วมกิจกรรม เช่น การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ (Morning Message) การอ่านออกเสียงให้เด็กฟัง (Reading Aloud) การให้เด็กเล่าเรื่องซ้ำ (Story Retelling) การอ่านร่วมกัน (Shared Reading) การสอนอ่านแบบชี้แนะ (Guided Reading) การอ่านอิสระ (Independent Reading) การอ่านตามลำพัง (Sustained Silent Reading - SSR) การเขียนร่วมกัน (Shared Writing) การเขียนอิสระ (Independent Writing) โดยบูรณาการเข้ากับการจัดประสบการณ์รูปแบบ ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ การเสริมประสบการณ์ การเคลื่อนไหวและจังหวะ การสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี และเกมการศึกษา เป็นต้น และควรจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย เด็กได้คุ้นเคยส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก เช่น ให้เด็กได้สำรวจทั้งในและนอกสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติจริง ลงมือทำด้วยตนเอง เด็กเป็นอิสระ ฝึกสังเกต และตั้งคำถาม ตั้งสมมติฐาน มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับบุคคลรอบข้าง ให้เด็กสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ทั้งนี้วัสดุอุปกรณ์ที่ควรมีในห้องเรียนได้แก่ หนังสือสำหรับเด็กที่มีความหลากหลาย และมีภาพประกอบ มีระดับความยากแตกต่างกัน เช่น พจนานุกรม แผนที่ บัญชีคำศัพท์ และสารานุกรม นิตยสารสำหรับเด็ก กระดาษที่ไม่มีเส้น และมีเส้นหลายสี กระดาษบันทึกเล็ก ๆ ของจดหมาย ดินสอ ปากกาสีชนิดต่าง ๆ เครื่องเหลาดินสอ ตรายางและแท่นประทับ นอกจากนี้ยังอาจจัดสื่อสำหรับการเย็บกระดาษ ซึ่งประกอบด้วยเครื่องเย็บกระดาษ ที่เจาะกระดาษ เข็ม กาว เทปใส กระดาษกาว คลิปหนีบกระดาษ กรรไกร เป็นต้น โดยควรจัดวางให้เด็กสามารถเลือกหยิบใช้และนำมาเก็บคืนได้ด้วยตนเองด้วย ควรพัฒนาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

- ๑) ครูควรทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๒) ครูควรนำผลการประเมินคุณภาพมาวิเคราะห์และระบุผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตัวเลข

คำร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ มีการเปรียบเทียบผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๒-๓ ปี

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) ครูทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาครบทุกด้านและบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒) ครูมีการนำผลการประเมินคุณภาพมาวิเคราะห์และระบุผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตัวเลข ค่าร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ มีการเปรียบเทียบผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๒-๓ ปี ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาครบทุกด้านและบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	๕	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทาง วิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๕	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการ ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๕	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มี ความมั่นคงและปลอดภัย	๕	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการ ป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรอง เบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๕	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	√	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด กลยุทธ์และเป้าหมายการดำเนินงานของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม มีโครงการพัฒนาประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกปี ผู้บริหารศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และการบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล มีโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนา (ร้อยละ ๑๐๐) ใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการความเสี่ยงความปลอดภัยให้กับครูบุคลากรและเด็ก มีอาคารเรียนสำหรับจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีรั้วรอบเป็นสัดส่วน มีมาตรการรักษาความปลอดภัย มีการติดตั้งกล้องวงจรปิด เพื่อเป็นการลดความเสี่ยง เพิ่มความปลอดภัยให้กับครูและเด็ก มีผู้นำชุมชนที่เข้มแข็งคอยจัดชุดรักษาความปลอดภัยหมู่บ้าน (ชรบ.) คอยเฝ้าระวังป้องกันภัยต่าง ๆ สถานศึกษามีแผนการนิเทศภายในและการประเมินผลการปฏิบัติงานครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา ครูทุกคนจัดทำแฟ้มสะสมงานของตนเอง มีแหล่งเรียนรู้ มีสื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอและปลอดภัย มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น ให้มีความมั่นคงแข็งแรง มีโรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม สิ่งอำนวยความสะดวกที่สะอาดปลอดภัย มีการจัดสวัสดิภาพ สวัสดิการและแนวทางป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ เช่น มีการเฝ้าระวังป้องกันโรคไข้เลือดออกด้วยการพ่นหมอกควันเพื่อกำจัดยุงลาย มีเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลมาให้ความรู้และการป้องกันการเกิดโรคติดต่อในชุมชน มีการให้ความรู้ในการป้องกันภัย ป้องกันโรค มีการซักซ้อมการป้องกันภัยพิบัติที่อาจเกิดขึ้นโดยเจ้าหน้าที่ตำรวจ สถานีตำรวจภูธรสว่างแดนดิน มาให้ความรู้และฝึกซ้อมตามแผนการป้องกันภัย หนี ช้อน สู้ มีระบบดูแลช่วยเหลือเด็กในรูปแบบ "MP-STUDENT MODEL เคียงคู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน" ที่เป็นแบบอย่างที่ดี โดยครูเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน ร่วมกับผู้ปกครองสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการเด็ก สามารถคัดกรองเด็กได้อย่างถูกต้อง มีการให้คำปรึกษาผู้ปกครองเด็กที่มีปัญหาและให้ความช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยงให้มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้อุทยานสถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และศิษย์เก่า และหน่วยงานภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๓ ปี ได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากร มาใช้ในการปรับปรุงอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการพัฒนาเด็ก

แบบอย่างที่ดีตามมาตรฐานที่ ๒

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ชื่อ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศโครงการสถานศึกษาปลอดภัยด้วยรูปแบบ "MP STUDENT MODEL เคียงคู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน" มีวัตถุประสงค์สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๒.๙ เพื่อให้สถานศึกษามีรูปแบบแนวทางกระบวนการเฝ้าระวังการคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคลเบื้องต้นและคุ้มครองดูแลเด็กด้านความปลอดภัย เพื่อให้เด็กได้รับความช่วยเหลือระยะแรกอย่างมีคุณภาพและได้รับการคุ้มครองดูแลความปลอดภัย ด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติภัย และด้านปัญหาทางสังคม เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ปกครอง มีแนวทางการคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคลและมีแนวทางในการป้องกัน

และรักษาความปลอดภัยเด็ก และเพื่อสร้างเครือข่ายหน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัยให้แก่เด็ก สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและความปลอดภัยของสถานศึกษา ตามกระบวนการบริหารจัดการที่ประยุกต์ขึ้น โดยใช้วงจร PDCA คือ ขั้นวางแผน (P) แบบมีส่วนร่วม ขั้นดำเนินการ (D) ได้ดำเนินการโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและโครงการสถานศึกษาปลอดภัยตามยุทธศาสตร์ ๕ มาตรการ คือการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการสู่การเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ การสร้างความเป็นตัวตนความเป็นเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา การอำนวยความสะดวกช่วยเหลือสนับสนุนให้คำปรึกษาแนะนำ การจัดสภาพแวดล้อมให้ ปลอดภัย ขั้นตรวจสอบ (C) ผลลัพธ์ สภาพปัญหา การแก้ไขโดยการสร้างเครือข่าย เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขั้นการปรับปรุงการดำเนินการ (A) ใช้กระบวนการทำงานเป็นทีมช่วยการปฏิบัติงานในสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ จากการดำเนินงานส่งผลให้เด็กได้รับการคุ้มครองเด็กเป็นรายบุคคลให้ความช่วยเหลือระยะแรกอย่างมีคุณภาพและได้รับความคุ้มครองดูแลความปลอดภัยด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติเหตุ และด้านปัญหาทางสังคม และทำให้สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและมีแนวทางในการป้องกันรักษาความปลอดภัยเด็ก มีการวัดผลและประเมินผลการใช้นวัตกรรม “MP STUDENT MODEL” เคียงคู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน” โดยใช้แบบประเมินผลวัดความพึงพอใจ เมื่อสิ้นสุดโครงการกิจกรรมดำเนินการสรุป และรายงานผลการดำเนินงาน นำไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีปัจจัยที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ คือ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ครูและบุคลากรร่วมมือในการดำเนินงาน เด็กร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน เครือข่ายหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สนับสนุนด้านทรัพยากร มีหน่วยงานที่ให้การยอมรับสถานศึกษาเป็นต้นแบบการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินงานผู้บริหารสถานศึกษาระยะที่ ๒ การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ อย่างต่อเนื่อง มีผู้มาศึกษาดูงาน ได้แก่ คณะผู้อำนวยการสถานศึกษา กลุ่ม DP ๒๓ หน่วยพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด โรงเรียนบ้านโสก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร โรงเรียนหนองแวงหนองจิกโนนตุ่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากอนแก่น เขต ๑ และคณะรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีการเผยแพร่การเป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาให้กับสถานศึกษาอื่นนำไปเป็นแบบอย่างโดยนำไปประยุกต์ใช้ตามบริบทของสถานศึกษา ได้แก่ โรงเรียนหนองหลวงวิทยานุกูล โรงเรียนคำเพิ่มพิทยาศาสตร์ โรงเรียนบ้านโคกดินแดง โรงเรียนบ้านคำสะแนน โรงเรียนบ้านหนองหวาย และโรงเรียนบ้านคำไชยวาน และมีหนังสือตอบรับสามารถใช้ประโยชน์ได้จริง เมื่อปี พ.ศ.๒๕๖๕

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ในปีต่อไป ควรพัฒนาคุณภาพด้านการกำหนดแผนกลยุทธ์และเป้าหมาย สถานศึกษามีการดำเนินงานที่ดีอยู่แล้ว โดยให้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม หลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ควรเพิ่มเติมการดำเนินงานโดยการกำหนดรูปแบบการดำเนินงานมีขั้นตอนที่ชัดเจนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี แผนกลยุทธ์ที่ดีจะส่งผลต่อการดำเนินงานให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด เช่น การกำหนดทิศทางการศึกษา

คาดหวังว่าจะเป็น กำหนดแผนที่ส่งผลต่อความสำเร็จที่คาดหวังจากกระบวนการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา (SWOT) ระบุรายละเอียด ปัจจัยที่ชัดเจนที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ สร้างกลยุทธ์เพื่อให้บรรลุแต่ละ ปัจจัย จัดลำดับความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เป็นต้น ควรพัฒนารูปแบบกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ให้เป็นระบบสร้าง ทีมงาน PLC มีการจัดการความรู้ได้อย่างได้ผล สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี และสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) ควรกำหนดรูปแบบการนิเทศครูและ การประเมินการปฏิบัติงานของครูอย่างชัดเจนเป็นระบบพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี โดยการกำหนดรูปแบบ และแนวทางการนิเทศภายในให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงานของครู เช่น การสร้างคุณลักษณะแห่งความเป็น ผู้นำให้แก่ครู การส่งเสริมขวัญกำลังใจของครูสามารถทำงานรวมหมู่คณะ การส่งเสริมการพัฒนาการสอน ของครู หลีกเลี่ยงการออกคำสั่งครู ฝึกครูใหม่ให้เข้าใจงานและแก้ปัญหา การส่งเสริมครูวางแผนการจัด ประสบการณ์ที่เหมาะสมกับเด็ก และสถานศึกษาควรมีรูปแบบการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

- ๑) ควรระบุร่องรอยกระบวนการดำเนินงานในการประเมินผล
- ๒) ควรมีการ นำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

- ๑) สถานศึกษามีร่องรอยกระบวนการดำเนินงานในการประเมินผล มีการติดตามการดำเนินงาน และรายงานการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ต้นสังกัด

- ๒) สถานศึกษามีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ โดยมีการบันทึกข้อตกลงกับหน่วยงานต้นสังกัดในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ต้นสังกัด

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	√	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการวางแผนและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เน้นการปฏิบัติจริงสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาทำให้การเรียนรู้มีความหมายและเชื่อมโยงกับชีวิตจริงของเด็กทำให้เด็กได้เรียนรู้และเข้าใจสิ่งรอบตัว เน้นการพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา การเรียนรู้เน้นกิจกรรมที่เด็กได้ลงมือทำและมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ ทำให้เด็กได้เรียนรู้และจดจำได้ดี มีกิจกรรมหลากหลายและบูรณาการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านที่ตอบสนองความสนใจและความต้องการของเด็กแต่ละคน กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและเน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีกิจกรรมให้เด็กได้ทำทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมหุ่นน้อยเด็กดี กิจกรรมด้านทุจริต โครงการเข้าค่ายต่าง ๆ และทัศนศึกษา กิจกรรมต่างๆ ถูกออกแบบให้เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก ทำให้เด็กเข้าใจและจดจำได้ง่าย เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจและความสามารถของตนเอง ห้องเรียนมีการจัดเตรียมสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างครอบคลุม มีสถานที่และสื่อต่างๆ เหมาะสมกับวัยและส่งเสริมการเรียนรู้ มีการบันทึกและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอ และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของบุตรหลานและร่วมกันวางแผนในการพัฒนาเด็ก ครูมีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนและความต้องการของเด็กแต่ละคน เพื่อจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ตรงตามความต้องการของเด็ก ใช้

เครื่องมือที่หลากหลายในการประเมิน เช่น การสังเกต การสอบถาม การบันทึกพัฒนาการ ทำให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมและแม่นยำ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินและติดตามพัฒนาการของบุตรหลาน ทำให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาเด็ก ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง เด็กมีพัฒนาการในทุกด้านสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และผลลัพธ์ที่ดีต่อเนื่องมา ๓ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษาควรเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาการทำงานร่วมกัน และการสร้างสรรค์ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายและทันสมัยมากขึ้น ส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชน เช่น การจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างระบบข้อมูลที่รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาของเด็ก ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นำเทคโนโลยีมาใช้ในการประเมินและติดตามพัฒนาการของเด็ก เช่น แอปพลิเคชัน หรือโปรแกรมคอมพิวเตอร์ พร้อมทั้งนำแนวทางการประเมินและพัฒนาเด็กไปเผยแพร่และขยายผลไปยังสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) สถานศึกษาควรระบุให้เห็นถึงกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่ห้องเรียน กระบวนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและเป็นระบบ

๒) ควรระบุข้อมูลการนำกระบวนการนิเทศภายในมาช่วยในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน ครู ครูมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่น และเรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยสถานศึกษาได้จัดทำแผนการนิเทศภายใน กิจกรรมสังเกตการสอน แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ สร้างเครื่องมือนิเทศแบบสังเกตการสอนและอื่นๆ นำไปนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นเรียนทุกรายวิชาและทุกชั้นตลอดปีการศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร สถานศึกษา	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	√	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และจากการตรวจเยี่ยมพบว่า ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาประกอบด้วย ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๙๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วยรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ โดยรวมเฉลี่ย ร้อยละ ๙๐.๖๖ และผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์ สามารถประเมินผล ความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้เป็นไป โดยรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๓๙ โดยสถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนโครงการส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา โครงการออมทรัพย์ตามวิถีพอเพียง โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยปลอดภัย และอบายมุข โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการพัฒนาระบบการเรียนคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี โครงการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษาโดยใช้โครงการส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และรักความเป็นไทย โครงการโรงเรียนวิถีพุทธส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

กิจกรรมการเรียนรู้ฐานศิลปะ กิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่าน กิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษา (๒๕๖๔ - ๒๕๖๕)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษาควรพัฒนาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนต่อเนื่องให้เกิดความต่อเนื่อง ๓ ปี และควรดำเนินการยกระดับคุณภาพให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของผู้เรียน โดยการพิจารณา ร่วมกันภายในสถานศึกษาถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สถานศึกษาต้องการพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เช่น จัดทำโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้านจิตสาธารณะหรือ อื่นๆ โดยสถานศึกษาสามารถพัฒนาโครงการคุณธรรมสร้างคุณธรรมสร้างอาชีพพอเพียงเลี้ยงไส้เดือนดินที่ สถานศึกษาดำเนินการอยู่แล้ว ให้มีระบบขั้นตอนที่ชัดเจนและต่อเนื่อง โดยระบุผู้รับผิดชอบโครงการให้ ชัดเจน กำหนดวัตถุประสงค์ กำหนดเป้าหมาย กำหนดผลลัพธ์ เกณฑ์พิจารณาในตัวชี้วัด ระบุกระบวนการ หรือขั้นตอนการดำเนินงาน ระบุวิธีประเมินผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียนหรือสถานศึกษา ปัจจัย หรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ การเผยแพร่พัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ทั้งหมดทุก ขั้นตอนควรให้ผู้เรียนเป็นผู้รับผิดชอบและดำเนินการ อาจจะทำในนามของสภานักเรียน โดยให้เป็นครูและ บุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำ และปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างและสามารถเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน โดยการจัด กิจกรรมในหลักสูตร จัดการเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการ เรียนรู้ทุกกลุ่ม โดยเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับเข้ามามีส่วนร่วมทุกขั้นตอน สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนครูและ บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อเผยแพร่วิธีการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ที่ เกิดขึ้นในชุมชน เช่น การช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม โดยการไม่ทิ้งขยะลงในแหล่งน้ำ การแยกขยะอย่าง ถูกประเภท เป็นต้น และให้ผู้เรียนจัดทำคู่มือวิธีการปฏิบัติและขั้นตอนการรักษาสิ่งแวดล้อม เพื่อเผยแพร่ ให้แก่ชุมชน ผู้สนใจ นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยเผยแพร่ผ่านเพจสถานศึกษา ชุมชน ผู้นำชุมชนหรือผู้ที่ให้ ความสนใจ หรือผ่านทางสื่อ Online เช่น Facebook LINE Tik Tok และ YouTube อย่างชัดเจน ดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) ครูควรระบุวิธีการดำเนินการประเมินและวิธีการแก้ปัญหา ด้วยการนำผลการประเมินมา วิเคราะห์ เพื่อสร้างแนวทางพัฒนาหรือพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา วิธีการพัฒนาผู้เรียนที่เรียนอ่อน ปาน กลาง การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ

๒) ครูควรนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ รับทราบผลการดำเนินงาน เป็นระยะๆ

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาได้ระบุวิธีการดำเนินการประเมินและวิธีการแก้ปัญหา ด้วยการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อสร้างแนวทางพัฒนาหรือพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา วิธีการพัฒนาผู้เรียนที่เรียนอ่อน ปานกลาง การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒) สถานศึกษาได้นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบผลกรดำเนินงาน เป็นระยะๆ เช่น Facebook Website

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๕	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	√	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด กลยุทธ์และเป้าหมายการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยนำเอานวัตกรรมรูปแบบการบริหารงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีตามรูปแบบการบริหาร PANIDA MODEL โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ มาใช้ในการดำเนินงาน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี กำหนดกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ในการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรมที่ สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม มีโครงการพัฒนาประกันคุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามี ภาวะผู้นำทางวิชาการ และการบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาด้วยหลักธรร มาภิบาล มีโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริมให้ครูทุกคนให้ได้รับการพัฒนา (ร้อยละ ๑๐๐) ใช้ กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบมีการบริหาร จัดการความเสี่ยงความปลอดภัยให้กับครู บุคลากรและผู้เรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ สำหรับจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรั้วล้อมรอบเป็นสัดส่วนมีความปลอดภัย มีมาตรการรักษา ความปลอดภัย มีการติดตั้งกล้องวงจรปิด เพื่อเป็นการลดความเสี่ยง เพิ่มความปลอดภัยให้กับครูและนักเรียน มีผู้นำชุมชนที่เข้มแข็งคอยจัดชุดรักษาความปลอดภัยหมู่บ้าน ร่วมกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ มาคอยเฝ้าระวัง ป้องกันความปลอดภัย สถานศึกษามีแผนการนิเทศภายในและการประเมินผลการปฏิบัติงานครูและ บุคลากรอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา ครูทุกคนจัดทำแฟ้มสะสมงานของตนเอง มีแหล่ง เรียนรู้ มีสื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอและปลอดภัย มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ให้มีความมั่นคงแข็งแรง มีโรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม สิ่งอำนวยความสะดวกที่สะอาดปลอดภัย มีการจัดสวัสดิภาพ สวัสดิการและแนวทางป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ เช่น มีการเฝ้าระวังป้องกันโรคใช้เลือดออกด้วยการพ่นหมอกควันเพื่อกำจัดยุงลาย มีเจ้าหน้าที่จาก โรงพยาบาลมาให้ความรู้และการป้องกันการเกิดโรคติดต่อในชุมชนมีการให้ความรู้ในการป้องกันภัย ป้องกันโรค มีการซักซ้อมการป้องกันภัยพิบัติที่อาจเกิดขึ้นโดยเจ้าหน้าที่ตำรวจสถานีตำรวจภูธรสว่าง แดนดิน มาให้ความรู้ด้านยาเสพติด การขับขี่ที่ปลอดภัยตามกฎหมายจราจร และฝึกซ้อมตามแผนการป้องกันภัย จากบุคคลภายนอกตามแผน หนี ซ่อน สู้ นำนวัตกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในรูปแบบ "MP-STUDENT MODEL เคียงคู่ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน" ที่เป็นแบบอย่างที่ดีในระดับปฐมวัย มาปรับใช้ใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครูเยี่ยมบ้านผู้เรียนทุกคน ร่วมกับผู้ปกครองสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการ ของผู้เรียน สามารถคัดกรองผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง จัดกิจกรรมห้องเสมารักษ์ ที่มีครูแนะแนวให้คำปรึกษา แก่ผู้เรียนพร้อมข้อเสนอแนะแบบเพื่อนใจวัยรุ่นและแบบเพื่อน ที่ปรึกษาที่มีการติดตาม สะท้อนผลการ ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการให้คำปรึกษาผู้ปกครองผู้เรียนที่มีปัญหาและให้ความช่วยเหลือ

ผู้เรียนกลุ่มเสียงให้มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากร มาใช้ในการปรับปรุงอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๓ ปี

แบบอย่างที่ดีตามมาตรฐานที่ ๒

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ชื่อ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบด้วย PANIDA MODEL มีวัตถุประสงค์สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษามีรูปแบบและกระบวนการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม และเพื่อให้เกิดการประสานงานและความร่วมมือ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐ และเอกชน มีรูปแบบกระบวนการดำเนินงาน PANIDA MODEL ประกอบไปด้วย ๗ องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการของรูปแบบ ปัจจัยป้อนเข้า กระบวนการของรูปแบบ ผลผลิต ผลลัพธ์ ปัจจัยสู่ความสำเร็จ ข้อมูลป้อนกลับ เป็นกระบวนการบริหารโดยความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การพัฒนาบนฐานข้อมูลที่ถูกต้องน่าเชื่อถือ มีการนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนา การทำงานเชิงบูรณาการ การเสริมสร้างพลังอำนาจการสร้างเครือข่ายและทำงานเป็นทีม การทำงานด้วยด้วยความกระตือรือร้นและสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง และการพัฒนาที่ใช้ปัญญาองค์ความรู้และสื่อที่ทันสมัย PANIDA MODEL เป็นกระบวนการดำเนินงาน มีขั้นตอนการดำเนินงาน คือ P : Planning คือ การวางแผน A : Awareness คือ สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ N : Network คือ สร้างเครือข่าย ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา I : Information and Communication Technology คือ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร D : Do and Development คือการปฏิบัติและพัฒนา A : Assessment คือ การประเมินผล ผลจากการดำเนินงานส่งผลให้สถานศึกษามีรูปแบบและกระบวนการบริหารสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ มีการกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและ ค่านิยมส่งผลต่อผู้เรียน และได้รับความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างยิ่ง มีวิธีการวัดและ ประเมินผลโดยนำข้อมูลจากการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้และการนิเทศ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการ ดำเนินงานด้านผู้เรียน ครู สถานศึกษา ตามแบบประเมินความพึงพอใจ นำผลการประเมินไปปรับปรุงและ พัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบด้วย PANIDA MODEL ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มี ปัจจัยที่สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ คือ การจัดวางระบบการบริหารจัดการที่มีรูปแบบชัดเจน การมีส่วนร่วม สร้างขวัญและกำลังใจเสริมแรงให้ครูและบุคลากร ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีความสุข มีปัจจัยการบริหาร 4 M Man Management Material Money ที่เพียงพอต่อการบริหารและการนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการ สนับสนุนการดำเนินงานให้มีความคล่องตัว มีหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับเป็นสถานศึกษา ต้นแบบการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินงานผู้บริหารสถานศึกษาระยะที่ ๒ การ เรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ปี พศ. ๒๕๖๕ อย่างต่อเนื่อง มีผู้มาศึกษาดูงาน เช่น คณะผู้อำนวยการสถานศึกษา กลุ่ม DP ๒๓ หน่วยพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด โรงเรียนบ้านโสก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหมุกดาหาร โรงเรียนหนองแขงหนองจิกโนนตุ่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ และคณะรองผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เป็นต้น มีการเผยแพร่แบบอย่างที่ดีรูปแบบ PANIDA MODEL ให้สถานศึกษา
อื่นนำไปปรับใช้ตามบริบทของสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาที่นำไปปรับใช้มีผลการดำเนินงาน ที่สูงขึ้น
เป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด ได้แก่ โรงเรียนหนองหลวงวิทยานุกูล โรงเรียนคำเพิ่มพิทยาศาสตร์
โรงเรียนบ้านโคกดินแดง โรงเรียนบ้านคำสะแนง โรงเรียนบ้านหนองหวาย โรงเรียนบ้านคำไชยวาน
เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพในด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา และ
พัฒนาให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ควรพัฒนาคุณภาพตามตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทาง
วิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยควรสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการ
เรียนรู้ SLC (School as Learning Community) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนสร้างวิสัยทัศน์ใน
การทำงานใหม่ร่วมกัน สถานศึกษาปรับเปลี่ยนความสัมพันธ์เชิงอำนาจตามหน้าที่ เช่น ผู้บริหาร ครู และ
ผู้เรียน ให้อยู่ในระนาบเดียวกันในการเรียนรู้สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการเรียนรู้ให้ทุกคนสามารถเรียนรู้
ร่วมกันได้ตลอดเวลา ผู้บริหารเรียนรู้จากการเข้าไปสังเกตการสอนของครู ครูเรียนรู้จากการเปิดชั้นเรียนของ
ตนเองให้เพื่อนครู ผู้บริหาร เข้าร่วมเรียนรู้และพัฒนาผ่านกระบวนการ PLC สะท้อนการเรียนรู้ของ
ผู้เรียนที่ช่วยให้ครูได้เรียนรู้จากชั้นเรียนของตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ
ร่วมมือร่วมพลัง (Collaborative Learning) ไม่มีการกำหนดบทบาทตายตัว ดึงจุดแข็งของแต่ละคนมา
สนับสนุนเกื้อกูลกันในกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อให้เป็นการจัดการความรู้ได้อย่างได้ผล มีรูปแบบ
และขั้นตอนวิธีปฏิบัติที่ดี และพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ควรพัฒนารูปแบบกระบวนการ
นิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานให้เป็นแบบอย่างที่ดี ควรพัฒนาการ
ดำเนินงานตามแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบท
สถานศึกษาและมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบจนเป็นแบบอย่างที่ดี ควรนำระบบ
โครงการสถานศึกษาปลอดภัยด้วยรูปแบบ "MP STUDENT MODEL เคียงคู่ระบุดูแลช่วยเหลือนักเรียน" ใน
ระดับการศึกษาปฐมวัยมาประยุกต์ใช้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
และควรกำหนดรูปแบบการสร้างเครือข่าย
และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภายนอก มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี
และพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา
 - ๑) ควรระบุ ครูวางแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี

๒) ควรมีการสรุปผลการดำเนินงาน หาปัญหา อุปสรรค และแนวทางในการพัฒนา และปรับปรุง แผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาให้ครูผู้สอนทุกคนได้มีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรการศึกษา จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning)

๒) สถานศึกษาให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศภายในร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทำให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	√	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของนักเรียน มีระบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนทั้งในด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างรอบด้าน ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนแต่ละคน มีการดำเนินงานและกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และการใช้เทคโนโลยี สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำมาปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการติดตามและ ประเมินผลการเรียนรู้ของบุตรหลาน สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ดี เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ในรูปแบบที่ทันสมัย สถานศึกษานี้มีระบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่หลากหลายและครอบคลุม อาทิ กิจกรรมส่งเสริมทักษะพื้นฐาน เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ กิจกรรมส่งเสริมทักษะที่สูงขึ้น เช่น การวิเคราะห์ การคิดเชิงวิพากษ์ การ สร้างสรรค์ กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต เช่น การทำงานร่วมกัน การแก้ปัญหา การนำเสนอ กิจกรรมส่งเสริม คุณลักษณะ เช่น ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความเอื้ออาทร กิจกรรมที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง เช่น โครงการอาชีพ โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม การใช้เทคโนโลยี ใช้โปรแกรมสารสนเทศ เพื่อติดตามและ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนาสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนน่าสนใจและเข้าใจ ง่าย มีการอบรมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ครูมีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย ครูนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาพัฒนาแผนการเรียนการสอนและสื่อการสอนผลลัพธ์ที่ได้จากการ ดำเนินงานผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่ หลักสูตรกำหนด สถานศึกษามีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูล นักเรียนแต่ละคนเพื่อจัดกลุ่มและจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม ใช้หลายวิธีในการวัดผล เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การทดสอบ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุม มีการจัดสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่ต้องการ ความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ครูมีการพัฒนานวัตกรรมและสื่อการสอนเพื่อให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมี ประสิทธิภาพมากขึ้น ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเองและกับผู้บริหาร มีการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการ สอนของครู ครูนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงการสอน มีระบบฐานข้อมูลเพื่อเก็บรวบรวมและ วิเคราะห์ข้อมูล ผลการประเมิน มีการรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น แบบ ปพ.๔ แบบ ปพ.๕ และแบบ ปพ.๖ มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อสื่อสารและร่วมกันพัฒนาบุตรหลาน มี โปรแกรมสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของโรงเรียน (<https://banngon.ischoolsis.com/>) ที่มี ประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการประเมินที่หลากหลาย นอกจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนแล้วควรมีการประเมินพัฒนาการด้านอื่น ๆ เช่น ทักษะชีวิต ทักษะคิด และความสามารถในการทำงาน ร่วมกันสร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาาร่วมกัน นำ เทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพ พัฒนาการเรียนรู้ออนไลน์ โดยการสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน สามารถเข้าถึงเนื้อหาได้ทุกที่ทุกเวลา ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน และพัฒนาโปรแกรมสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของโรงเรียน (<https://banneon.ischoolsis.com/>) ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) สถานศึกษาคควรระบุให้ครูวางแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี เช่น มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาทุกชั้นปี โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงครบทุกรายวิชา นำไปใช้จริงในห้องเรียน มีการประเมินการใช้แผนการเรียนรู้ มีกระบวนการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลายรูปแบบ ได้แก่ ระบบ Offline ระบบ Online โดยการสอนผ่านระบบ Line, Facebook, YouTube หรือคลิป์วิดีโอ เป็นต้น

๒) ควรมีการสรุปผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และแนวทาง ในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งประเด็นมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ

๓) ควรระบุข้อมูลเพิ่มเติม วิธีการวัดผล และประเมินผลผ่านระบบ Online ผ่านแพลตฟอร์ม Google Drive หรือการจัดทำ Link พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสู่ห้องเรียน และมีการเผยแพร่ จนนำไปสู่แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่หลากหลาย และต่อยอดให้เกิดคุณภาพในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบครบวงจรต่อไป

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานและกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า "ส่งเสริมให้มีสื่อการสอนที่หลากหลาย เน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพดี มีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่เทคโนโลยี มีจิตสำนึกรักท้องถิ่น ครูมีกระบวนการ PLC ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีระบบการวัดและประเมินผล Online ผ่าน www.banngon.ac.th

แหล่งข้อมูล : รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๗๕๔๐๓๕๘ โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวิมิตรภาพที่ ๑๒๖ ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๒ วันในวันที่ ๕-๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๗

4.4 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวิมิตรภาพที่ 126 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์
(Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ พัฒนาระบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment :ITA) เพื่อมุ่งหวังให้เกิดการบริหารงานที่โปร่งใสและเป็นธรรมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตเพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันการทุจริตทั้งระบบให้มีมาตรฐานสากล โดยในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) โดยแบ่งเป็นโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” จำนวน ๗ โรงเรียน และโรงเรียนทั่วไป ๒๒๗ โรงเรียน นั้น

บัดนี้ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้สรุปผลการประเมินเป็นที่เรียบร้อยแล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ จึงประกาศผลคะแนนการประเมิน ดังนี้

๑. โรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” จำนวน ๗ โรงเรียน

ที่	รหัส ๑๐ หลัก	โรงเรียน	รวม	ระดับ
๑	๑๐๔๗๕๕๐๑๘๓	บ้านสูงเนินสามัคคี	๑๐๐.๐๐	ผ่านดีเยี่ยม
๒	๑๐๔๗๕๕๐๒๑๔	บ้านพังโคน(จำปาสามัคคีวิทยา)	๙๙.๑๓	ผ่านดีเยี่ยม
๓	๑๐๔๗๕๕๐๓๔๒	บ้านคำบิดโคกโพธิ์ยาง	๙๙.๘๐	ผ่านดีเยี่ยม
๔	๑๐๔๗๕๕๐๕๐๖	ชุมชนบ้านหนองปลิง	๙๙.๙๔	ผ่านดีเยี่ยม
๕	๑๐๔๗๕๕๐๓๕๒	อนุบาลสว่างแดนดิน	๙๗.๘๐	ผ่านดีเยี่ยม
๖	๑๐๔๗๕๕๐๔๕๑	บ้านหนองวางประชาราษฎร์อำนวย	๙๙.๘๗	ผ่านดีเยี่ยม
๗	๑๐๔๗๕๕๐๕๖๐	อนุบาลเจริญศิลป์	๙๘.๗๗	ผ่านดีเยี่ยม

/๒. โรงเรียนทั่วไป จำนวน ๒๒๗ โรงเรียน...

ที่	รหัส ๑๐ หลัก	โรงเรียน	รวม	ระดับ
๒๙	๑๐๔๗๕๕๐๒๓๘	บ้านต้นผึ้ง	๙๗.๘๗	ผ่านดีเยี่ยม
๓๐	๑๐๔๗๕๕๐๒๓๒	บ้านไฮหย่อง (ภูเงินประชานุกุล)	๙๗.๘๐	ผ่านดี
๓๑	๑๐๔๗๕๕๐๒๑๑	บ้านอุนตง	๙๗.๗๒	ผ่านดี
๓๒	๑๐๔๗๕๕๐๓๒๗	บ้านกุดตะกาบ	๙๗.๔๗	ผ่านดี
๓๓	๑๐๔๗๕๕๐๒๒๗	บ้านหนองบัว	๙๗.๔๓	ผ่านดี
๓๔	๑๐๔๗๕๕๐๑๑๘	บ้านนาตินจี่แสงตะวัน (รวมธรรมราษฎร์บำรุง)	๙๗.๔๓	ผ่านดี
๓๕	๑๐๔๗๕๕๐๓๗๗	บ้านสร้างแป้น	๙๗.๔๓	ผ่านดี
๓๖	๑๐๔๗๕๕๐๑๖๐	บ้านคำก่าว	๙๗.๔๓	ผ่านดี
๓๗	๑๐๔๗๕๕๐๑๔๐	ชุมชนส่องดาว	๙๗.๔๓	ผ่านดี
๓๘	๑๐๔๗๕๕๐๓๘๖	บ้านนาเตียง	๙๗.๓๙	ผ่านดี
๓๙	๑๐๔๗๕๕๐๑๘๕	บ้านเชิงชุม	๙๗.๓๔	ผ่านดีเยี่ยม
๔๐	๑๐๔๗๕๕๐๕๗๗	บ้านโพนบกหนองผือ	๙๗.๒๗	ผ่านดี
๔๑	๑๐๔๗๕๕๐๑๖๑	บ้านท่าวาริ	๙๗.๑๙	ผ่านดี
๔๒	๑๐๔๗๕๕๐๓๓๑	บ้านหนองแวง	๙๗.๐๙	ผ่านดี
๔๓	๑๐๔๗๕๕๐๓๓๕	บ้านจัวพังฮอหนองท่ม	๙๗.๐๘	ผ่านดี
๔๔	๑๐๔๗๕๕๐๑๗๙	บ้านนาสาวนาน	๙๗.๐๕	ผ่านดี
๔๕	๑๐๔๗๕๕๐๑๕๘	อนุบาลพรณานิคม	๙๖.๙๗	ผ่านดี
๔๖	๑๐๔๗๕๕๐๑๙๑	บ้านโนนทรายคำ	๙๖.๘๘	ผ่านดี
๔๗	๑๐๔๗๕๕๐๓๕๘	บ้านอ่อนหนองพะเนาวิมิตร์ภาพที่ ๑๒๖	๙๖.๘๗	ผ่านดี
๔๘	๑๐๔๗๕๕๐๑๕๙	บ้านสีสุกห้วยโงง	๙๖.๘๖	ผ่านดี
๔๙	๑๐๔๗๕๕๐๑๔๕	อุดมสังวรวิทยา	๙๖.๘๖	ผ่านดี
๕๐	๑๐๔๗๕๕๐๒๔๓	บ้านโนนขมิ้น	๙๖.๗๖	ผ่านดี
๕๑	๑๐๔๗๕๕๐๑๐๐	บ้านดอนยานาง	๙๖.๗๒	ผ่านดี
๕๒	๑๐๔๗๕๕๐๓๓๐	บ้านเหล่าโพนทองขอนแก่น	๙๖.๖๙	ผ่านดี
๕๓	๑๐๔๗๕๕๐๑๔๖	บ้านดงแสนตอ(ผดุงราษฎร์วิทยาคาร)	๙๖.๖๖	ผ่านดี
๕๔	๑๐๔๗๕๕๐๒๒๕	คำเจริญวิทยา	๙๖.๕๕	ผ่านดี
๕๕	๑๐๔๗๕๕๐๑๙๕	บ้านช้างมิ่ง	๙๖.๕๔	ผ่านดีเยี่ยม
๕๖	๑๐๔๗๕๕๐๑๘๔	ทุ่งเจริญพัฒนา	๙๖.๔๐	ผ่านดี
๕๗	๑๐๔๗๕๕๐๑๗๕	บ้านสมสะอาดเจริญวิทย์	๙๖.๓๒	ผ่านดี



/๕๘. ๑๐๔๗๕๕๐๓๖๘ บ้านบึงโน...

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินการ
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบทั้งในและนอกโรงเรียน				
1	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ	117,698	นายอนุกุล กระโจม	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
2	โครงการพัฒนาอนามัยโรงเรียน	15,000	น.ส.ชุตติมา สรรพโส	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
3	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา	0	นายทองศักดิ์ เอี้ยวเฮง	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน				
4	โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนระดับอนุบาล-มัธยมศึกษาปีที่ 3	30,000	นางสาวฐานิตา ภูจันทา	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
5	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา	30,000	นายนิกร มาระมิ่ง	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
6	โครงการประชุมผู้ปกครองชั้นอนุบาล	2,000	นางเบญจพร สุรินทร์เลิศ	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
7	โครงการประชุมผู้ปกครองชั้นประถมศึกษา	6,000	นางอรวรรณ ยศตะโคตร	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
8	โครงการประชุมผู้ปกครองชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3	9,000	นางเจนจิรา โคตรคำหาญ	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
9	โครงการสนับสนุนนักเรียนด้านปัจจัยพื้นฐาน	งบตาม สพฐ. จัดสรร	นางแสงจันทร์ พลสิทธิ	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
10	โครงการแข่งขันวิชาการ	400,000	นางสาวณัฐชนุตตร โคตรคำหาร	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
11	โครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ	2,511,431	นางแสงจันทร์ พลสิทธิ์	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
12	โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	30,984	นายเสด็จ แก้วแสนเมือง	-

13	โครงการนำนักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล	27,000	นางศิริลักษณ์ สอระสัน	-
14	โครงการนำนักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3	86,000	นายเสด็จ แก้วแสนเมือง	-
15	โครงการนำนักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	135,900	นางสาวจิราพรรณ ดวงชาทม	-
16	โครงการศึกษาแหล่งโบราณคดีในท้องถิ่น “บ้านดอนธงชัย”	4,890	นางสาวกริยากร ศรีรังกร	-
17	โครงการ อาหารกลางวันที่มีคุณภาพสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	2,921,600	น.ส.จีราภรณ์ กาญจนะกันโท	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
18	โครงการอาหารเสริม(นมโรงเรียน)	งบ อปท.	นางรัตถยา แสงศรี	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
19	โครงการจัดกิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารีสำรอง	30,400	นางนิระมัย นิตัสนะศาสน์	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
20	โครงการจัดกิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารีสามัญ	57,440	นางสาวฐานิตา ภูจันทา	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
21	โครงการจัดกิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	176,400	นายไพโรจน์ บุราณสาร	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา				
22	โครงการวันไหว้ครู	0	นางศรชา สีมี่	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
23	โครงการวันเข้าพรรษา	0	นางสุมาลี กางบุญเรือง	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
24	วันแม่แห่งชาติ	0	นางสาวศิริรัตน์ นามดี	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
25	โครงการวันเด็กแห่งชาติ	2,000	นางสุมาลี กางบุญเรือง	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
26	โครงการบัณฑิตน้อยและปัจฉิมนิเทศระดับประถมศึกษา	6,000	นางสาวจีราภรณ์ กาญจนะกันโท	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

27	โครงการปฎิบัตินิเทศระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	6,000	น.ส.ศิริพร หนูพลัด	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
28	โครงการส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตย ในโรงเรียน	0	นายทองศักดิ์ เอี้ยวเฮง	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
29	โครงการแข่งขันกีฬาภายใน	20,000	นายสุวิทย์ นิลนนท์	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
30	โครงการแข่งขันกีฬาภายนอก	20,000	นายสุวิทย์ นิลนนท์	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
31	โครงการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ	5,000	น.ส.กริยากร ศรีรังกรณ์	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
32	โครงการนิเทศภายในโรงเรียน	10,000	นายนิमित สัตถาผล	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
33	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการประเมินความสามารถในการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	5,000	นางสาวชุตติมา สรรพโส	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
34	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบความสามารถพื้นฐาน (NT)ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	10,000	นางสาวกมลพร ปัญญาหลวง	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
35	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	15,000	นางสาวพรเพ็ญ เฟื่องฟู	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
36	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	15,000	นางวรรณชนก โสมปัดทุม	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
37	โครงการสื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางสมองเด็กปฐมวัย	5,000	นางดวงใจ พรหมอินทร์	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
38	โครงการบูรณาการวันสุนทรภู่	10,000	นางกนิษฐา พหลทัฬห	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
40	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	4,000	นางสาวกรกนก เสนเสนา	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
41	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา	8,000	นางสาวศิริรัตน์ นามดี	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

42	โครงการวันวิทยาศาสตร์	18,000	นางสาวจิราภรณ์ กาญจนะกันโท	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
43	โครงการ English Festival and Christmas – Day	10,000	นางผกาพรรณ ตะดวงดี	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
44	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	10,000	นางศรีสุดา นาดประนิล ศรีอภัสเอ็ง	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
45	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียน	50,000	นางสาวณัฐชนนุดตร โคตรคำ หาร	-
46	โครงการปลูกผักและเลี้ยงปลาในโรงเรียน	32,000	นายทองศักดิ์ เอี้ยวเฮง	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
47	โครงการเข้าค่ายวิชาการชั้นอนุบาล	15,000	นางสาวมนัสนันท์ เป็งคำภา	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
48	โครงการเข้าค่ายวิชาการชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3	34,640	นางสาวณัฐชนนุดตร โคตรคำ หาร	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
49	โครงการเข้าค่ายวิชาการชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	47,960	นางวชิราภรณ์ มาระมิ่ง	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
50	โครงการเข้าค่ายวิชาการชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3	91,260	นางวรรณชนก โสมปัตตุม	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
51	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธเน้นจิตอาสาระดับอนุบาล	11,990	นางเบญจพร สุรินทร์เลิศ	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
52	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธเน้นจิตอาสาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3	23,195	นางรัตยา แสงศรี	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
56	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธเน้นจิตอาสาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	51,460	นางรวีวรรณ ลำสัน	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
54	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธเน้นจิตอาสา ชั้นอนุบาล 2 – มัธยมศึกษาปีที่ 3	77,190	นางดวงใจ แพงศรี	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

55	โครงการปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุด 3 ดี	100,000	นางลัดดาวรรณ โสโคกรวด	-
56	โครงการห้องสมุดมีชีวิตระดับก่อนประถมศึกษา	10,000	นางสาวกรรณก เสนเสนา	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
57	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การจัดประสบการณ์ระดับ ปฐมวัย	20,000	นางสาวกรรณก เสนเสนา	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
58	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	40,000	นางสาวภักจิรา ถัมประเสริฐ	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
59	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	40,000	นางวรรณชนก โสมปัดทุม	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
60	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	40,000	นายอนุกุล กระโจม	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
61	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40,000	นางสาวกริยากร ศรีรังกรณ์	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
62	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา	40,000	นายสุวิทย์ นิลนนท์	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
63	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	40,000	นางสาวศิริพร หนูพลัด	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
64	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	40,000	นางสุภรณ์ ทิพนเตร	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
65	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	40,000	นางดวงใจ แพงศรี	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา				
66	โครงการค่าสาธารณูปโภค	670,000	นางแสงจันทร์ พลสิทธิ์	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
67	โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน	100,000	นางนิระมัย นิตฺสนะศาสน์	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

68	โครงการสนับสนุนนักเรียนด้านปัจจัยพื้นฐาน	งบตาม สพฐ. จัดสรร	นางแสงจันทร์ พลสิทธิ์	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
69	โครงการซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์โรงเรียน	30,000	นายแสนสุข แสนอุบล	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
70	โครงการจัดซื้อวัสดุการศึกษา	699,393	นางวิมลพักตร์ ดาบพิมพ์ศรี	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
71	โครงการพัฒนาการเงินและระบบบัญชี	0	นางแสงจันทร์ พลสิทธิ์	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
72	โครงการบำรุงรักษายานพาหนะและค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	60,000	นางแสงจันทร์ พลสิทธิ์	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
73	โครงการจ้างลูกจ้างชั่วคราวตำแหน่งครูสายผู้สอน (งบบุคหนุนรายหัว)	912,000	นางรุ่งทิพย์ สุจริต	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
74	โครงการจ้างลูกจ้างชั่วคราวตำแหน่งครูสายผู้สอน(งบเงินบริจาค)	102,000	นางรุ่งทิพย์ สุจริต	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
75	โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน	150,000	นางแสงจันทร์ พลสิทธิ์	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
76	โครงการจ้างลูกจ้างชั่วคราวปฏิบัติงานนักรการภารโรง	108,000	นางเบญจพร สุรินทร์เลิศ	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
77	โครงการจัดซื้อวัสดุในการจัดกิจกรรมในโรงเรียน	6,902	นางสุภรณ์ ทิพนเตร	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
	งบสำรองจ่าย	452,232		
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	10,812,208		

ส่วนที่ 2

ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา

ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา (SWOT)

ด้านความปลอดภัย

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
โอกาส (Opportunities) <ol style="list-style-type: none">1. มีโครงการ/กิจกรรมของหน่วยงานภายนอกที่ส่งเสริมและสนับสนุนด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา2. ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนเกี่ยวกับการป้องกันภัยภายในสถานศึกษา3. มีช่องทางในการแจ้งเหตุที่หลากหลายเข้าถึงและใช้งานง่าย4. มีศูนย์ความปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safty Center)	อุปสรรค (Threats) <ol style="list-style-type: none">1. ผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะยากจน ต้องไปทำงานต่างจังหวัดส่งผลให้การดูแลเอาใจใส่ไม่ดีเท่าที่ควร2. มีปัญหาเกี่ยวกับการหย่าร้างของผู้ปกครองนักเรียน3. นักเรียนบางส่วนอาศัยอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ไม่เหมาะสมและไม่ค่อยปลอดภัย4. มีปัญหาเกี่ยวกับการแพร่ระบาดของยาเสพติดภายในชุมชน5. ผู้ปกครองบางส่วนไม่ตระหนักถึงเรื่องความปลอดภัยทางไซเบอร์และการรู้เท่าทันสื่อ

ด้านโอกาส

<p style="text-align: center;">จุดแข็ง (Strengths)</p> <ol style="list-style-type: none">1. มีระบบการบริหารจัดการเกี่ยวกับการเข้ารับการศึกษาภาคบังคับที่มีประสิทธิภาพ2. มีระบบการติดตามและส่งต่อผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น3. มีโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน 100%4. มีโครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) สำหรับนักเรียน5. มีการกำหนดนโยบายและแนวทางในการขับเคลื่อนด้านโอกาสทางการศึกษาชัดเจน6. ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำเทคโนโลยีและสื่อการสอนมาใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	<p style="text-align: center;">จุดอ่อน (Weaknesses)</p> <ol style="list-style-type: none">1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนยังขาดความเข้าใจในการบันทึกข้อมูลระบบคัดกรองนักเรียน
<p style="text-align: center;">โอกาส (Opportunities)</p> <ol style="list-style-type: none">1. มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศสำหรับนักเรียนยากจนที่มีประสิทธิภาพ2. กระทรวงศึกษาธิการและ สพฐ. มีนโยบายด้านโอกาสทางการศึกษาที่ชัดเจน3. เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพัฒนาอย่างรวดเร็ว4. มีแนวทางในการรับนักเรียนอย่างชัดเจน	<p style="text-align: center;">อุปสรรค (Threats)</p> <ol style="list-style-type: none">1. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ส่งผลต่อโอกาสในการรับการศึกษา2. มีปัญหาเกี่ยวกับการหย่าร้างของผู้ปกครองนักเรียน3. ผู้ปกครองบางส่วนไม่สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร4. มีการเคลื่อนย้ายถิ่นที่อยู่อาศัยของผู้ปกครองทำให้นักเรียนต้องย้ายตามผู้ปกครอง5. นักเรียนให้ข้อมูลไม่ตรงตามสภาพความเป็นจริง

ด้านคุณภาพ

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<ol style="list-style-type: none">1. ครูมีสมรรถนะในด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ2. ครูเป็นครูมืออาชีพ มีจรรยาบรรณในวิชาชีพครูสูง3. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ4. มีสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งสื่อของจริงและสื่อออนไลน์5. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาให้ตรงตามความต้องการของชุมชน6. มีเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย	<ol style="list-style-type: none">1. ครูบางส่วนยังขาดความรู้ ทักษะและสมรรถนะเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม2. การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนยังไม่ครอบคลุมและไม่ต่อเนื่อง3. ครูมีภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน4. ครูบางส่วนขาดทักษะทางด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ดิจิทัล
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<ol style="list-style-type: none">1. เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีพัฒนาการและสามารถเข้าถึงได้ง่าย2. ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความสำคัญเกี่ยวกับคุณภาพทางการศึกษาอย่างยิ่ง3. กำหนดนโยบายและจุดเน้นด้านคุณภาพอย่างชัดเจน4. มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย	<ol style="list-style-type: none">1. สภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองมีความแตกต่างกัน2. ปัญหาทางสังคมและครอบครัวส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของนักเรียน3. ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด4. การปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ด้านประสิทธิภาพ

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการกำหนดนโยบายด้านประสิทธิภาพที่ชัดเจน 2. มีโครงสร้างบริหารงานที่ชัดเจน 3. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการโดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม 4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการ 5. มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ 6. มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ 7. ครูมีความรับผิดชอบต่อนักเรียนที่ได้รับมอบหมายโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. งบประมาณในการบริหารจัดการมีค่อนข้าง จำกัดและไม่เพียงพอ 2. การนิเทศ ติดตามและประเมินผลเกี่ยวกับการ เรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนจากศูนย์ เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 18 และสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 อย่าง ต่อเนื่อง 2. มีเครือข่ายความร่วมมือของชุมชนและองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นที่หลากหลาย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นโยบายทางด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงไม่มี ความต่อเนื่อง 2. ทศนคติเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของ ผู้ปกครองมีทัศนคติที่เปลี่ยนแปลงไป

ส่วนที่ 3

กฎหมาย นโยบายและแผนที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 3

กฎหมาย นโยบายและแผนที่เกี่ยวข้อง

1.กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนที่เกี่ยวข้อง

พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่วและช่วยกันสร้าง คนดีให้แก่บ้านเมือง
3. มีงานทำ - มีอาชีพ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุดและต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเอง และครอบครัว
4. เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัวสถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 และแก้ไขเพิ่มเติม

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560

ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วยรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ด้วยการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน

และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมได้กำหนดค่านิยมการศึกษา ขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคมการสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลโดยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนด ในกฎกระทรวงการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559

เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษา ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์(หลัก)

1.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษ

ที่ 21 (2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21

(4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษา ขั้น

พื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนา และเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายมิติคณะรัฐมนตรีเมื่อ วันที่ 27 กันยายน 2565 เรื่อง การขับเคลื่อนการดำเนินการสำคัญสืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ ชาติ ครั้งที่ 2/2565 เห็นชอบแนวทางการดำเนินการภายหลังการสิ้นสุดของแผนการปฏิรูปประเทศ และแนวทางการ ดำเนินการที่เกี่ยวข้องในการติดตาม และประเมินผลการปฏิรูปประเทศ โดยแผนปฏิรูปประเทศสิ้นสุดระยะเวลา ดำเนินการลงในวันที่ 31 ธันวาคม 2565 ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและเสริมสร้าง ศักยภาพครูสายระดับ คุณภาพสถานศึกษา ต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้ เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมใน การเข้าถึง บริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อม ล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนใน พื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyตุ้งอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมี คุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัด การศึกษาด้านเทคโนโลยี ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาศึกษา และแผนการเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิตวัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรม ที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกัน และแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็น ผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม

ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการ

อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และ

เชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงาน ครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปราม การทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มี ธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้าน

ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

5.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก

ศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ

ของพหุปัญญาดี

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึงการ

พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพ ในการประกอบอาชีพที่

สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศการขับเคลื่อน การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ศึกษาระอื่น ๆ ของครูให้มีความพร้อมใน การจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียนเพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ของชุมชน

1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงานและระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษ ตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำและเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัด การศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬาและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษ ด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการและสนับสนุน การพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพด้าน โอลิมปิกวิชาการ

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และ คุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา ผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอน ปลาย

2.2) แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุก

ด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพและการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

2.3) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้าน การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- (2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม
- (3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
- (4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงาน ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
- (5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อน การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัย ของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีระบบการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- (2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
- (3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- (4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติม ให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุน งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษและโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และสนับสนุน

งบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขเพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอน ให้กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร นอกจากนี้ ยังมีการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อย โอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติดและแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติด ยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

(1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำกลางน้ำ ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

เป้าหมายของแผนย่อย

(1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร และพัฒนาประเทศ

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมายซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้นนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากร

ทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักชาติชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

5.2) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการ

จัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญา ท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับ การเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่ดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและ

บุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักชาติชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดีอีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนในสังกัด

6.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย
- (2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม
- (3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ
- (4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมบนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน ผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์ฟื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการ ที่ได้มาตรฐาน

7.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลมีแผนการพัฒนาระบบการเรียนรู้อัตโนมัติตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและประชาชนที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดไปสู่การเทียบโอนในอนาคค

8) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

8.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

(1) ปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและ หล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

(2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่สื่อไปในทางทุจริตเป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียน การสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรม การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุคหมาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ

โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลกสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะ

นักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงานหรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกิน

ร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

- (1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- (2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะ

ดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงานโดย

- (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ
- (3) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง
- (4) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน 2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ 3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

- (1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่างๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย
- (2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
- (3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
- (4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติโดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2) หมายความว่า 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุ้คหมาย

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาศในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาศที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาศทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นเพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3) หมายความว่า 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตบใจทย์ประชาชน (รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุ้คหมาย

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ขององค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลกและมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตบใจทย์ สะดวกและประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่นเชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ(พ.ศ. 2566 - 2570)

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) ผลสัมฤทธิ์การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับ

สถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบัน

พระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชนและ

ประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทางรวมถึงมีการจัดทำ ระบบ

การบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชนและภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความ

แตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ

หลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงานให้บุคคล ตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(1) เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

- (2) ผลสัมฤทธิ์การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย
- (3) ตัวชี้วัด การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่โดยเสริมสร้าง องค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(2) ผลสัมฤทธิ์หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(3) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหา การค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อ让孩子 และเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

4) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(2) ผลสัมฤทธิ์ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

สังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ เท้าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการและช่องทางการสื่อสารและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาวโดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคน

สามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและ

การเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์รวมทั้งความเป็นพลวัตเพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้าม กับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้าและมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบ บริหารจัดการศึกษา

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัย ทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนาและเรียนรู้้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียมตามศักยภาพตามวัยและต่อเนื่องบนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุด สอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคลโดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิและความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัยรวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคนโดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กและการกระทำที่พึงประสงค์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบายด้าน เด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพตามศักยภาพตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็กต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ ระหว่างกันโดยบูรณาการระหว่าง ทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อ การพัฒนาเด็กปฐมวัยซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพเป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ”

เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องและสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษาและสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกันโดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการ สารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำ

และปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงานและติดตามประเมินผล

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตและการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้งแผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาลและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการมาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับเพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและ 6) การพัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้น

พื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 -2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566 -2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) กระทรวงศึกษาธิการและแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานโดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงานเป้าหมาย ตัวชี้วัดแนวทางการพัฒนาและแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภาวันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน 10 ข้อ และนโยบายหลัก 6 ข้อ ดังนี้

1) นโยบายเร่งด่วน

- 1.1) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- 1.2) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs 1.3) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- 1.4) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- 1.5) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับ การบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพและผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)
- 1.6) ยกระดับการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”
- 1.7) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจ ลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ซื้อวีซ่า
- 1.8) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร
- 1.9) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพและอาชญากรรมข้ามชาติ เพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน

1.10) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

2) นโยบายหลัก

2.1) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขันเพื่อ

วางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

2.1.1) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม

2.1.2) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

2.1.3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

2.2.1) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

2.2.2) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญ กับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

2.2.3) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

2.2.4) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัยและการเรียนรู้

ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.2.5) ส่งเสริมการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI

2.2.6) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

2.2.7) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

2.2.8) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

2.2.9) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อ ความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.3.1) พัฒนาทรัพยากรธรรมชาติอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพและรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM 2.5 และการบริหารจัดการน้ำ

2.3.2) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

2.3.3) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

2.4) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรมและความโปร่งใส

2.4.1) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด

2.4.2) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)

2.4.3) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

2.4.4) ยกกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

2.5) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

2.5.1) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)

2.5.2) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุกและการสร้าง Soft Power

3) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

3.1) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ

3.2) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

3.3) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐานได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

3.4) ส่งเสริมการปลดล๊อคศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

3.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกรอบตามอัธยาศัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.6) ส่งเสริมการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI

3.7) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

3.8) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

3.9) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

3.10) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการ แรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

2.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยากและเป็นธรรมโดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อไม่ให้เป็นการสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะและสนับสนุน

อุปกรณ์ สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตาม แต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครูร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลน ในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครูและสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงและภาครัฐในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐานเพื่อพัฒนาให้ครอบคลุม ทั้งด้าน Hardware Software และ Peopleware

1.5) ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

1.6) จัดหานักการภารโรง

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”

มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา

และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียน

การสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการรวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษาให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบ

ออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1-3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณ

อินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการ

เรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้โดยไม่

มีค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียน การสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพและมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System)

เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การ

เรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียนและตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขต พื้นที่การศึกษาเพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์และงบประมาณ ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุก ภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณ ครู อัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนอง ต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับ ประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริงและเสริมความสามารถ ด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหา สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถ เรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ

รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีพศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้

ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้

ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษาหรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสม เพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพและผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยน

แผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะนำเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนือง) เป็นการจัดการ

การศึกษา วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขา ที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการองค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสาน กับ

กระทรวงแรงงานเพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะ

ได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่ม

สมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

2.7) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

2.8) สุขชาติ มีความสุข

2.9) การศึกษาเท่าเทียม

2.10) นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

2.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใสไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย

2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

- 2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
- 2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพและมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- 2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียนเพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- 2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
- 2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาด้านชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
- 2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
- 2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

2.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

2568-2569

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่ การปฏิบัติ
 - 1.1) สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน
 - 1.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
 - 2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
 - 2.2) พัฒนาวัดกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
 - 3.1) ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1-3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1-3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย
 - 3.2) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวความคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 3.3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนแบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น
- 3.4) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
- 3.5) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 3.6) ส่งเสริม พัฒนาต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
 - 4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ
 - 5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
 - 5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรมและการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
 - 6.1) สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
 - 6.2) ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ
 - 6.3) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
 - 6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและทีมสหวิชาชีพ
 - 6.5) นิเทศ กำกับ ติดตามโดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน
7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
 - 7.1) สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญาคณิตศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬาและด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
 - 7.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้าน
 - 7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
 - 8.1) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

- 8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา
- 8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด
- 8.4) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 8.5) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center
- 8.6) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาเพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
 - 9.1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”
 - 9.2) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ้าระวังและดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 - 9.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
 - 9.4) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคลครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ
10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
 - 10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติและมีทักษะ ในการบริหารสถานการณ์
 - 10.2) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น
 - 10.3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 11.1) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.3) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหน้การภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

11.8) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบ สื่อสารสองทาง (IDL)

11.10) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

12.3) ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

12.4) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

12.5) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

12.6) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

12.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

12.8) ขับเคลื่อนโครงการ “สุขภาพดี มีความสุข” อย่างต่อเนื่องเพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา

13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

13.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

13.2) ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

13.3) จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

13.4) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบันสอดคล้องสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนครที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาจังหวัดสกลนคร 7 ยุทธศาสตร์ การปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร เน้นการพัฒนาการศึกษาในมิติของคุณภาพมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความสามารถในการแข่งขัน โดยใช้กลไกการกระจายอำนาจและการส่งเสริมการสร้างควมรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาให้กับผู้ปฏิบัติในการบริหารและจัดการศึกษาระดับ ก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า ซึ่งมีขอบเขตความรับผิดชอบในทุกพื้นที่ ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาคส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในระบบและนอกระบบ ทุกระดับทุกประเภท และทุกสังกัดในจังหวัดสกลนคร หน่วยงานที่รับผิดชอบในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมจัดการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาเพิ่มเติม ในประเด็นที่เป็นความท้าทายต่างๆ ซึ่งมีสาระสำคัญและทิศทางการดำเนินการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“จังหวัดสกลนครจัดการศึกษามีคุณภาพอย่างทั่วถึง ผู้เรียนเป็นคนดี มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน นักเรียน นักศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อปรับปรุงพัฒนาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สอดคล้องกับความต้องการของชาติเพื่อรองรับสู่สากล
4. ส่งเสริม สนับสนุนข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
5. ส่งเสริม สนับสนุนองค์กรเอกชน ประชาชน และครอบครัว มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ทรัพยากรมนุษย์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

1. นักเรียน นักศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
2. นักเรียน นักศึกษา ประชาชน มีศักยภาพในการพัฒนาท้องถิ่นและพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ประชากรวัยเรียนและวัยแรงงาน มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพระดับชาติและระดับสากล

4. ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

5. องค์กรเอกชน ประชาชนและครอบครัวมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ทรัพยากรมนุษย์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิต พัฒนากำลังคนรวมทั้งงานวิจัยและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จังหวัดสกลนคร ให้มีคุณภาพและมีความสามารถในการแข่งขันด้านดิจิทัล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสทางการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7 สนับสนุนจังหวัดสกลนครเป็นเมืองแห่ง Smart City

ส่วนที่ 4

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568

ส่วนที่ 4

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568

1. วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนามิตรภาพที่ 126 เป็นโรงเรียนชั้นนำตามมาตรฐานสากล มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม อยู่ร่วมกันในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

2. พันธกิจ

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม
4. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง มีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่
5. พัฒนานวัตกรรมและนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรวมถึงหลักธรรมาภิบาล ต่อด้านการทุจริต บูรณาการการจัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกรักท้องถิ่น

3. เป้าหมาย

- 3.1 ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการเรียนรู้ นวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อเทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ
- 3.2 ผู้เรียน ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัย 4 ด้าน ได้แก่ ภัยจากบุคคล ภัยจากอุบัติเหตุ ภัยที่มีผลกระทบทางสุขภาพทางกายทางจิตใจ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และภัยจากไซเบอร์ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี
- 3.3 ผู้เรียนได้รับโอกาสให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียม มีคุณภาพ มีสมรรถนะตามศักยภาพและสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- 3.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
- 3.5 โรงเรียนนำข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4. อัตลักษณ์ของโรงเรียน

มีคุณธรรม นำวิชาการ เลิศล้ำเทคโนโลยี

5. เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ความรู้คู่คุณธรรม ก้าวนำวิชาการ

6. กลยุทธ์โรงเรียน เป้าหมาย โครงการ กิจกรรม ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ กิจกรรมและฝ่ายที่รับผิดชอบ ปีการศึกษา 2568

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

7.มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

- ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยตนเองได้
- ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 5

รายละเอียดของแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568

ส่วนที่ 5

รายละเอียดของแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวิมตรภาพที่ 126 ได้จัดทำประมาณการงบประมาณตามจำนวนนักเรียน จำนวนเงิน 13,249,691 บาท เพื่อดำเนินงานให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และจุดเน้นของโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัดดังนี้

1. ประมาณการงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับ ในปีการศึกษา 2568 ข้อมูลนักเรียน 10 พ.ย. 2566

ตาราง 12 แสดงงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับ ในปีการศึกษา 2568 (จำแนกตามจำนวนนักเรียน)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	อัตรา/คน (บาท)	เป็นเงิน (บาท)
อนุบาล	93	1,972	183,396
ประถมศึกษา	537	2,204	1,183,548
มัธยมศึกษาตอนต้น	502	4,060	2,038,120
รวม	1,132		3,405,064

ประมาณการเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียนที่จะได้รับปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	อัตรา/คน (บาท)	เป็นเงิน (บาท)
อนุบาล 2 - 3	93	200	18,600
ประถมศึกษาปีที่ 1	58	656	38,048
ประถมศึกษาปีที่ 2	75	650	48,750
ประถมศึกษาปีที่ 3	78	653	50,934
ประถมศึกษาปีที่ 4	113	707	79,891
ประถมศึกษาปีที่ 5	105	846	88,830
ประถมศึกษาปีที่ 6	108	859	92,772
มัธยมศึกษาปีที่ 1	162	808	130,896
มัธยมศึกษาปีที่ 2	178	921	163,938
มัธยมศึกษาปีที่ 3	162	996	161,352
รวม	1,132		874,011

ประมาณการเงินอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียนที่จะได้รับปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	อัตรา/คน (บาท)	เป็นเงิน (บาท)
อนุบาล	93	290	26,970
ประถมศึกษา	570	440	236,280
มัธยมศึกษาตอนต้น	502	520	261,040
รวม	1,132		524,290

ประมาณการเงินอุดหนุนค่าเครื่องแบบนักเรียนที่จะได้รับปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	อัตรา/คน (บาท)	เป็นเงิน (บาท)
อนุบาล	93	325	30,225
ประถมศึกษา	570	400	214,800
มัธยมศึกษาตอนต้น	502	500	251,000
รวม	1,132		496,025

ประมาณการเงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาฯที่จะได้รับปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	อัตรา/คน (บาท)	เป็นเงิน (บาท)
อนุบาล	93	490	45,570
ประถมศึกษา	570	547	293,739
มัธยมศึกษาตอนต้น	502	1,003	503,506
รวม	1,132		842,815

ประมาณการเงินอุดหนุนอาหารกลางวันที่จะได้รับปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	อัตรา/คน/วัน (บาท)	จำนวนวัน	เป็นเงิน (บาท)
อนุบาล- ป. 6	630	22	200	2,772,000
มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3	502	22	200	2,208,800
รวม	1,132			4,980,800

การจัดสรรเงินอุดหนุนตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2568

แหล่งที่มาของเงินงบประมาณ

ที่	รายการ	เงินเหลือจ่ายจาก ปีการศึกษา 2567	ประมาณการรายรับ ปีการศึกษา 2568	รวมเงิน	หมายเหตุ
1	เงินอุดหนุนรายหัว	988,469	3,405,064	4,393,533	
2	เงินกิจกรรมพัฒนาฯ	520,573	842,815	1,363,388	
3	ค่านั่งโต๊ะเรียน	434,634	874,011	1,308,645	
4	ค่าอุปกรณ์การเรียน	-	524,290	524,290	
5	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	-	496,025	496,025	
6	อาหารกลางวัน	-	4,980,800	4,980,800	
7	งบประมาณจาก อปท.	-	15,000	15,000	
8	เงินรายได้สถานศึกษา	72,010	96,000	168,010	
รวม				13,249,691	

(ต่อ) ส่วนที่ 5 จัดสรรงบ 4 งาน พร้อมตารางลงกลยุทธ์

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568 โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวิมิตรภาพที่ 126
แบบสรุบบประมาณเสนอโครงการตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกอบการพิจารณาขอตั้ง
งบประมาณในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568

แผนการประมาณการรายจ่ายงบประมาณตามโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2568

ของกลุ่มบริหารงานวิชาการ

จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรทั้งหมด บาท

ประกอบด้วย 10 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

แผนการประมาณการรายจ่ายงบประมาณตามโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2568

ของบริหารงานบุคคล

จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรทั้งหมด 295,000 บาท

ประกอบด้วย 2 โครงการ 13 กิจกรรม ดังนี้

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	รายจ่ายงบประมาณ			
		อุดหนุน	รายได้	อื่น ๆ	รวม
1	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	100,000	-	-	100,000
	1.1 กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมครูและบุคลากรทางการศึกษา				
	1.2 กิจกรรมมุทิตาจิต				
	1.3 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา				
	1.4 กิจกรรมการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา				
	1.5 กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา				
	1.6 กิจกรรมจัดหาครุภัณฑ์เตรียมพร้อมต้อนรับบุคลากร				
	1.7 กิจกรรมงานวันครู อำเภอสว่างแดนดิน				
	1.8 กิจกรรมพัฒนาทางวิชาชีพและทักษะด้านการทำงาน				
	1.9 กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ				
	1.10 กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการเขียนผลงานทางวิชาการระบบ วPA ว10				
2	โครงการสรรหาบุคลากร (ลูกจ้างชั่วคราวปฏิบัติงานนักรักษาโรง, ครูอัตราจ้างปฐมวัย)	99,000	96,000	-	195,000
	งบประมาณตามโครงการกลุ่มบริหารงานบุคคล	199,000	96,000	-	295,000

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลำดับที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะ
กลยุทธ์ที่ 4 : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา				
1	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1.1 กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมครูและบุคลากรทางการศึกษา 1.2 กิจกรรมมุทิตาจิต 1.3 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 1.4 กิจกรรมการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 1.5 กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา 1.6 กิจกรรมจัดหาครุภัณฑ์เตรียมพร้อมต้อนรับบุคลากร 1.7 กิจกรรมงานวันครู อำเภอสว่างแดนดิน 1.8 กิจกรรมพัฒนาทางวิชาชีพและทักษะด้านการทำงาน 1.9 กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ 1.10 กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการเขียนผลงานทางวิชาการระบบ ว PA ๖10	100,000	ม.ค. ต.ค. (2 ปี)
2	โครงการสรรหาบุคลากร ลูกจ้าง) ชั่วคราวปฏิบัติงานนักรการภารโรง, ครูอัตราจ้างปฐมวัย(1.กิจกรรมจ้างลูกจ้างชั่วคราวปฏิบัติงานนักรการภารโรง 2.กิจกรรมจ้างครูอัตราจ้างปฐมวัย	195,000	พ - ต .ค. (2 ปี)
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 4			295,000	

แผนการประมาณการรายจ่ายงบประมาณตามโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2568

ของบริหารงานงบประมาณ

จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรทั้งหมด 730,000 บาท

ประกอบด้วย 3 โครงการ 5 กิจกรรม ดังนี้

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	รายจ่ายงบประมาณ			
		อุดหนุน	รายได้	สนับสนุน เรียนฟรี	รวม
1	โครงการพัฒนาทีมงานเพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาเต็มศักยภาพ				
	1.1 กิจกรรมจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์	50,000			50,000
	1.2 กิจกรรมซ่อมแซม ครุภัณฑ์	25,000			25,000
	1.3 ค่าสาธารณูปโภค				
	1.2.1) ค่าน้ำ	600,000			600,000
	1.2.2) ค่าไฟฟ้า	40,000			40,000
	1.2.3) ค่าอินเทอร์เน็ต	10,000			10,000
2	โครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ				
	2.1 เรียนฟรี 15 ปี				
	2.1.1) ค่าหนังสือเรียน	1,296,314			1,296,314
	2.1.2) ค่าอุปกรณ์การเรียน			524,290	524,290
	2.1.3) ค่าเครื่องแบบนักเรียน			496,025	496,025
3	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา				
	3.1 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568	5,000			5,000
	งบประมาณตามโครงการกลุ่มบริหารงานงบประมาณ				730,000

กลยุทธ์ที่ 2 : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ลำดับที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 2 : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน					
1	โครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ	2.1 เรียนฟรี 15 ปี 2.1.1) ค่าหนังสือเรียน 2.1.2) ค่าอุปกรณ์การเรียน 2.1.3) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	1,020,315	ต.ค. 67 – 30 ก.ย. 68	นางแสงจันทร์ พลสิทธิ์
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 2			1,020,315		

กลยุทธ์ที่ 4 : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลำดับที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 4 : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา					
1	โครงการพัฒนากลุ่มงานเพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาเต็มศักยภาพ	1.1กิจกรรมจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ 1.2กิจกรรมซ่อมแซม ครุภัณฑ์ 1.3 สาธารณูปโภค 1.2.1) ค่าน้ำ 1.2.2) ค่าไฟฟ้า 1.2.3) ค่าอินเทอร์เน็ต	725,000	ตลอดปีการศึกษา	นางแสงจันทร์ พลสิทธิ์
2	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	3.1 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568	5,000	ต .ค.67 – 30 ก .ย.68	นางแสงจันทร์ พลสิทธิ์
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 4			730000,		

แผนการประมาณการรายจ่ายงบประมาณตามโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2568
ของบริหารงานบริหารทั่วไป

จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรทั้งหมด บาท
ประกอบด้วย 11 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

ส่วนที่ 6

การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

1.แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวัมิตรภาพที่ 126 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวัมิตรภาพที่ 126 เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนอง ความเปลี่ยนแปลง โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ 2568) ของโรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวัมิตรภาพที่ 126 เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่ สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการ ทางการศึกษา และการพัฒนา คุณภาพทางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวัมิตรภาพที่ 126 จึงกำหนดแนวทาง ในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวัมิตรภาพที่ 126 กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2. เน้นย้ำให้ครูและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวัมิตรภาพที่ 126 เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และกรอบแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงาน

3. บูรณาการแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวัมิตรภาพที่ 126 เพื่อนำไปสู่การกำหนดมาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568

4. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 อย่างเป็นระบบ

2.เงื่อนไขความสำเร็จ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวัมิตรภาพที่ 126 มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ

2. โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวัมิตรภาพที่ 126 มีแผนและกลยุทธ์ สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ และแผนปฏิบัติการฯ ดังกล่าว โดยมีการกำหนด เป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม

3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และบริหารจัดการ อย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากร ดังกล่าว

4. การดำเนินการของหน่วยงานทุกระดับเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ให้หน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยครูและบุคลากรทุกระดับต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตาม การประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนา ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

5. สร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบทั้ง หน่วยงาน ภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อนเป็นไปใน ทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน

6. โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวิมลภาพที่ 126 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการตามบทบาท ดังนี้

6.1 โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวิมลภาพที่ 126 นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางการจัด การศึกษาและพิจารณา จัดทำหรือปรับเปลี่ยนแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

6.2 สถานศึกษา นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568) และ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการจัดทำหรือ ปรับเปลี่ยนแผนอื่น ๆ ของสถานศึกษา

7. การนิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมถึงการนำแนวทางการบริหาร จัดการ สนับสนุนการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ



ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนการจัดทำกลยุทธ์ และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568
- สำเนาบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาในการเห็นชอบใช้แผนปฏิบัติการฯ



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองพะเนาวิมตรภาพที่ ๑๒๖

ที่ ๐๔๘/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนการจัดทำกลยุทธ์ และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT)
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘)
และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้วยโรงเรียนบ้านหนองพะเนาวิมตรภาพที่ ๑๒๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต ๒ กำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)
และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่ประกอบไปด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น
และตัวชี้วัดเพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนภารกิจและพัฒนาการศึกษาสู่ความสำเร็จ ตาม
เป้าหมายให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันเพื่อให้การดำเนินงานด้านการจัดทำกลยุทธ์ และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร
(SWOT) เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) และ
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ดังต่อไปนี้

๑. นางมะลิวัลย์ เขื่อนศิริ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายนิมิต สัตถาผล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายทองศักดิ์ เอี้ยวเฮง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔. นายดิเรก ฝู่นเงิน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๕. นางดวงใจ พรหมอินทร์	หัวหน้าระดับชั้นปฐมวัย	กรรมการ
๖. นายเสด็จ แก้วแสนเมือง	หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	กรรมการ
๗. นางรวีวรรณ ลำสำน	หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	กรรมการ
๘. นางดวงใจ แพงศรี	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	กรรมการ
๙. นางวิมลพัทธ์ ดาบพิมพ์ศรี	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวกรรณก เสนเสนา	หัวหน้างานวิชาการระดับชั้นปฐมวัย	กรรมการ
๑๑. นางสาวณัฐชุนุตตร โคตรคำหาร	หัวหน้างานวิชาการระดับชั้น ป. ๑ - ๓	กรรมการ
๑๒. นางวชิราภรณ์ มาระมิ่ง	หัวหน้างานวิชาการระดับชั้น ป. ๔ - ๖	กรรมการ
๑๓. นางวรรณชนก โสมปัตตุม	หัวหน้างานวิชาการระดับชั้น ม. ๑ - ๓	กรรมการ
๑๔. นางศรีสุดา นาถประนิล ครีอกสเอ็ง	หัวหน้างานบุคลากร	กรรมการ
๑๕. นางศรชา สีมี่	หัวหน้างานบุคลากร (ประณ)	กรรมการ
๑๖. นางสาวมนัสนันท์ เป็งคำภา	หัวหน้าเจ้าหน้าที่	กรรมการ
๑๗. นายอนุกุล กระโจอม	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑๘. นางเบญจพร สุรินทร์เลิศ	บริหารงานบุคคล,บริหารทั่วไป (ปฐมวัย)	กรรมการ
๑๙. นางสุภรณ์ ทิพนนตร	บริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๒๐. นางแสงจันทร์ พลสิทธิ์	หัวหน้างานงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ
๒๑. นางอรอุมา อนันตภักดิ์	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/โดยมีบทบาท...

โดยมีบทบาทและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร (SWOT) ของโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิ
มิตรภาพที่ ๑๒๖ และจัดทำเครื่องมือการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร และสรุปผลการวิเคราะห์
สภาพแวดล้อมขององค์กร

๒. ดำเนินการทบทวนและกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้น ค่านิยมองค์กร กลยุทธ์ เพื่อ
จัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติ
การ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓. ดำเนินการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะ
เนาวิมิตรภาพที่ ๑๒๖

๔. ดำเนินการถ่ายทอดและทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับ-
ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้มีความเหมาะสมตามสภาพการณ์ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางมะลิวัลย์ เชื้อนศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิมิตรภาพที่ ๑๒๖



คำสั่งโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิมตรภาพที่ ๑๒๖

ที่ ๐๔๙/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘)
และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้วยโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิมตรภาพที่ ๑๒๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒ ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ -๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงาน และขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๘ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสกลนคร สารสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้น ค่านิยมองค์กร กลยุทธ์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา แผนงาน/โครงการ

เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑. ที่ปรึกษา

๑.๑ นางมะลิวัลย์ เชื้อนศิริ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายนิมิต สัตถาผล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายทองศักดิ์ เอี้ยวเฮง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๑๙ นายดิเรก ฝุ่นเงิน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๒๐ นางแสงจันทร์ พลสิทธิ์	หัวหน้างานงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับ-ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สามารถนำมาใช้ พัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการยกร่างและดำเนินการจัดทำแผนฯ ประกอบด้วย

๒.๑ นางมะลิวัลย์ เชื้อนศิริ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายนิมิต สัตถาผล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายทองศักดิ์ เอี้ยวเฮง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๒.๔ นายดิเรก ฝุ่นเงิน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๒.๕ นางดวงใจ พรหมอินทร์	หัวหน้าระดับชั้นปฐมวัย	กรรมการ

/๒.๖ นายเสด็จ...

๒.๖ นายเสด็จ แก้วแสนเมือง	หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	กรรมการ
๒.๗ นางรวีวรรณ ลำสัน	หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	กรรมการ
๒.๘ นางดวงใจ แพงศรี	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	กรรมการ
๒.๙ นางวิมลพัทธ์ ดาบพิมพ์ศรี	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวกรรณก เสนเสนา	หัวหน้างานวิชาการระดับชั้นปฐมวัย	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวณัฐชุนุตตร โคตรคำหาร	หัวหน้างานวิชาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	กรรมการ
๒.๑๒ นางวิชราภรณ์ มาระมิ่ง	หัวหน้างานวิชาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	กรรมการ
๒.๑๓ นางวรรณชนก โสมปัตตุม	หัวหน้างานวิชาการระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	กรรมการ
๒.๑๔ นางศรีสุดา นาทประนิต ศรีออสเอ็ง	หัวหน้างานบุคลากร	กรรมการ
๒.๑๕ นางศรชา สิมี่	หัวหน้างานบุคลากร (ประณ)	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวมนัสนันท์ เป่งคำภา	หัวหน้าเจ้าหน้าที่	กรรมการ
๒.๑๗ นายบุญกุล กระโจม	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๒.๑๘ นางเบญจพร สุรินทร์เลิศ	บริหารงานบุคคล (ปฐมวัย) ,บริหารทั่วไป(ปฐมวัย)	กรรมการ
๒.๑๙ นางสุภรณ์ ทิพนตร	บริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๒.๒๐ นางแสงจันทร์ พลสิทธิ์	หัวหน้างานงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำรายละเอียด ข้อมูล รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม เพื่อยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ -๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวิมิตรภาพาที่ ๑๒๖

๓. คณะกรรมการกลั่นกรองแผนฯ ประกอบด้วย

๓.๑ นางมะลิวัลย์ เขื่อนศิริ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายนิมิต สัตถาผล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓.๒ นายทองศักดิ์ เอี้ยวเฮง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓.๔ นายดิเรก ฝุ่นเงิน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓.๕ นางดวงใจ พรมอินทร์	หัวหน้าระดับปฐมวัย	กรรมการ
๓.๖ นายเสด็จ แก้วแสนเมือง	หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	กรรมการ
๓.๗ นางรวีวรรณ ลำสัน	หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	กรรมการ
๓.๘ นางดวงใจ แพงศรี	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	กรรมการ
๓.๙ นางวิมลพัทธ์ ดาบพิมพ์ศรี	หัวหน้างานวิชาการโรงเรียน	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวกรรณก เสนเสนา	หัวหน้างานวิชาการระดับปฐมวัย	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวณัฐชุนุตตร โคตรคำหาร	หัวหน้าวิชาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	กรรมการ
๓.๑๒ นางวิชราภรณ์ มาระมิ่ง	หัวหน้าวิชาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	กรรมการ
๓.๑๓ นางวรรณชนก โสมปัตตุม	หัวหน้าวิชาการระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	กรรมการ
๓.๑๔ นางศรีสุดา นาทประนิต ศรีออสเอ็ง	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓.๑๕ นางศรชา สิมี่	บริหารงานบุคคล (ประณ)	กรรมการ
๓.๑๖ นางสาวมนัสนันท์ เป่งคำภา	หัวหน้าเจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓.๑๗ นายบุญกุล กระโจม	หัวหน้าบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๓.๑๘ นางเบญจพร สุรินทร์เลิศ	บริหารงานบุคคล (ปฐมวัย) ,งานบริหารทั่วไป(ปฐมวัย)	กรรมการ

/๓.๑๙ นางสุภรณ์...

๓.๑๙ นางสุภรณ์ ทิพนตร	บริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๓.๒๐ นางสาวจันทร์ พลสิทธิ์	หัวหน้างานงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒๑ นางอรอุมา อนันตภักดิ์	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๖๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านหนองหนองพะเนาวิมิตรภาพาที่ ๑๒๖ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้เชื่อมโยง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ ๒๕๖๘ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสกลนคร และเหมาะสมกับสภาพบริบทของเขตพื้นที่

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางมะลิวัลย์ เชื้อนศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหนองพะเนาวิมิตรภาพาที่ ๑๒๖

ภาพประชุมคณะครูและบุคลากร

ภาพประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๔/๒๕๖๘ วันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๘



**แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)**

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิมิตรภาพที่ ๑๒๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

